

Sistematización Segunda Escuela Nacional de Agroecología

“IALA SEMBRADORAS DE ESPERANZAS”

Orilla de Auquenco 2016-2017, Chile



Instituto de Agroecología
de las Mujeres del Campo

ANAMURI -CHILE

“Sembradoras de esperanzas”



COMITÉ EDITORIAL

Viviana Catrileo Epul, Directora ANAMURI
y coordinadora general proceso IALA - Chile

Francisca Rodríguez Huerta, Directora y Vice Presidenta ANAMURI

Mafalda Galdames Castro, Directora de Formación ANAMURI

Isabel Armijo Huala, Apoyo técnico comité político pedagógico

Mario Ahumada Arenas, Comité político pedagógico IALA

Johanna Molina Acevedo, Comité político pedagógico IALA. MMM

Camila Montecinos Urbina, Comité político pedagógico IALA. GRAIN

Compilación y sistematización, Isabel Armijo Huala, Viviana Catrileo Epul

Diseño e ilustración, Paulina Veloso
Fotografías: Archivo ANAMURI
Impresión, Ediciones Tierra Mía Limitada

Santiago de Chile, enero 2018

ANAMURI Y EQUIPO IALA - CHILE



Índice

Agradecimientos	5
Presentación.....	7
1. Introducción.....	8
2. Antecedentes.....	11
2.1. Rumbo al Instituto de Agroecología de las mujeres del Campo: Resumen primera Escuela Nacional.....	11
2.2. Voces de la primera escuela nacional.....	14
3. Comité Político Pedagógica (CPP).....	16
4. Organizaciones y Docentes.....	18
4.1. Francisca Rodríguez - ANAMURI.....	18
4.2. Jacqueline Arriagada - ANAMURI.....	21
4.3. Isabel Armijo - ANAMURI.....	22
4.4. Camila Montecinos GRAIN.....	23
4.5. Angélica Valderrama - Mapuexpress y MMM, Chile.....	27
4.6. María Corina Muñoz - MMM, Chile.....	29
4.7. Johanna Molina - MMM, Chile y Colectivo VientoSur.....	30
4.8. Diego Oyarzo - Colcetivo VientoSur.....	31
4.9. Carlos Opazo.....	34
4.10. Eduardo Leiva.....	36
4.11. Mario Ahumada.....	38
4.12. Max Thomet.....	39
5. Los IALAs: experiencias en Latinoamérica.....	43
5.1. Pasantías IALAs.....	47
6. Proceso del IALA-Chile “Hacia la consolidación del Sembradoras de Esperanzas”.....	50
6.1. Objetivos y líneas transversales.....	50
6.2. Diseño escuelas y seminarios.....	50
A. Diálogos de saberes.....	51
B. Seminario Internacional.....	52
C. Rondas de diálogo.....	58
6.2.1. Las Escuelas Regionales.....	59

I. Pueblos Originarios del Sur	59
II. Pueblos Originarios del norte	61
III. Centro-Sur	61
IV. Extremo Norte	62
V. Formación Política	62
VI. Extremo Sur	63
VII. Taller módulo 0	65
7. Segunda Escuela Nacional	66
7.1. Base Política, Teórica y Metodológica	66
A. Metodología	67
B. Ejes temáticos estratégicos	68
C. Módulos a distancia o actividades prácticas y de investigación	70
D. Perfil Docentes	71
E. Perfil Estudiantes	71
7.2. Organigrama y logística	72
7.3. Voces de la segunda escuela nacional	73
7.4. Casa semillas y predio demostrativo	74
7.5. Evaluación de la Segunda Escuela Nacional	77
7.6. Desafíos y proyecciones en el proceso de continuidad de IALA	81
Conclusión	83
Bibliografía	85
Anexos	87
Anexo 1: Actividades académicas y de apoyo Técnico	87
Anexo 2: Programa IALA - ANAMURI 2016-2017	93
Anexo 3: Lista de Estudiantes aprobadas de la Segunda Escuela Nacional	99



Agradecimientos Segunda Escuela Nacional de Agroecología

Celebramos una vez más la cristalización de un sueño, de nuestro sueño que avanza a pasos firmes y dispuestos, abriendo surcos y sembrando nuevas esperanzas para el futuro desde la formación política y agroecológica en el Instituto Agroecológico Latinoamericano (IALA) de las mujeres del campo.

El IALA “Sembradoras de Esperanzas” es una iniciativa de la Asociación Nacional de Mujeres Rurales e Indígenas (ANAMURI), por una educación que entregue elementos y proyecciones al campo a través de los diversos cursos y escuelas de agroecología.

Para nuestra organización crear y sostener el IALA Sembradoras de Esperanzas, el IALA de las mujeres del campo, constituye un paso adelante que se adhiere a la propuesta de la CLOC y Vía Campesina por la soberanía alimentaria, como eje y principio rector en la agricultura.

Con orgullo podemos decir, que nuestra propuesta desde las mujeres del campo camina por el continente y se nutre de los procesos formativos y de intercambio en la articulación de los IALAs, junto a las organizaciones campesinas y de pueblos originarios que desde nuestras identidades nos definimos en lucha permanente por nuestros derechos al buen vivir con dignidad, respeto y solidaridad de clase.

Un sueño posible con la comprensión y solidaridad de Emaús y la Diputación Gipuzkoa del País Vasco, así como de muchos y muchas personas que han creído en nuestro sueño con identidad campesina e indígena; desde la formación política, agroecológica y de derechos, en la construcción de nuestro feminismo campesino y popular en camino a la soberanía alimentaria de los pueblos.

A su vez, todo nuestro proceso de IALA se ha fortalecido con el entusiasmo y motivación de nuestras organizaciones de base en las regiones, así como de las organizaciones aliadas y amistades políticas que acompañan y enriquecen nuestro caminar.

Nuestro agradecimiento y reconocimiento a las organizaciones de base ANAMURI:

- RATMURI, de la región de Atacama
- Red Añañucas, Vallenar, región de Atacama
- ORIMURI, de la región del Libertador Bernardo O'Higgins
- Red Aconcagua, de la región de Valparaíso
- Rayen Voygue, Cañete, región del Bio-Bio
- Red MUBI de la región del Bio-Bio
- Mesa de la mujer Rural de San Nicolás, región de Ñuble
- Hueichafe Domo, región de la Araucanía
- XawunpuZomo, Chol-Chol, región de la Araucanía
- PAIMURI, de la región de los Ríos
- Newenmuri, de la región de los Lagos

Organizaciones aliadas en Chile:

- Marcha Mundial de las Mujeres Chile
- Colectivo VientoSur
- GRAIN
- Cima Sur
- Colectivo de Comunicación MapuExpress
- CET Sur
- CEDEM

Saludamos el esfuerzo y constancia de las estudiantes que lograron cumplir con los programas de las diferentes escuelas y fueron más allá, para construir nuevos lazos de amistad y unidad entre mujeres del campo y la ciudad, de distintos territorios a lo largo de este Chile tan diverso en pueblos y culturas arraigadas a la tierra y sus frutos.

Por la Soberanía Alimentaria y Nuestros Derechos.
Directorio Nacional ANAMURI

Presentación

El presente documento es un esfuerzo colectivo que en primer lugar aspira a dar cuenta de las prácticas realizadas durante el proceso de formación de la **Segunda Escuela Nacional de Agroecología**, en base al objetivo general de la gran apuesta política del IALA “Sembradoras de Esperanzas”:



Promover el fortalecimiento y recuperación de un tejido social campesino e indígena, comprometido con sus valores e identidad que permita avanzar en la descolonización del pensamiento y cimentar la soberanía alimentaria en Chile. Y que para ello, nos centraremos en la formación agroecológica de mujeres campesinas e indígenas, revalorando su aporte en la agricultura campesina y la lucha por sus derechos en la construcción de un feminismo campesino y popular.

En segundo lugar, este documento que se constituye en sistematización del proceso de formación agroecológica en ANAMURI, intentará recrear lo realizado desde las reflexiones de docentes y estudiantes. Asumiendo que los aprendizajes están en el devenir permanente de construcción y deconstrucción del saber metodológico y conceptual.

En tercer lugar, se intentará dar cuenta de cómo el desarrollo e implementación de esta experiencia que es única en Chile, al tratarse de formación exclusiva para mujeres campesinas e indígenas y que se enmarca en el camino que hemos iniciado el 2014 con nuestras escuelas interregionales de agroecología, ha generado progreso importante desde el punto de vista de la implementación pedagógica y de la comprensión de la necesidad política desde nuestras organizaciones de base.

Por último, se ofrece este trabajo como un material pedagógico a quienes se sientan interesados en conocer la ruta que se ha andado y que nos mueve a seguir caminando por la educación popular y los diálogos de saberes que se nos quedan enredados en la memoria para seguir pensando, recreando y encontrándonos en la lucha de los pueblos.

“Cuanto más pienso críticamente, rigurosamente, la práctica de la que participo o la práctica de otros, tanto más tengo la posibilidad: primero de comprender la razón de ser de la propia práctica, segundo, por eso mismo, me voy volviendo capaz de tener una práctica mejor”. (Paulo Freire)

1 Introducción

“Sembradoras de esperanzas”: El Instituto Agro-ecológico Latinoamericano (IALA) de las Mujeres del campo, un nuevo hito en la historia de ANAMURI.



El transitar de ANAMURI en la búsqueda permanente de la dignidad para las mujeres del campo, en contradicción a la lógica del capital en la agricultura y en las relaciones de producción, nos lleva a definiciones políticas que nos permiten encontrarnos en concordancia, en Chile como en América Latina, con otras organizaciones del campo y la ciudad que luchan por un mundo más humano y más solidario.

El IALA “Sembradoras de esperanzas” es un proyecto político emancipador que se enmarca en la historia organizativa de ANAMURI, emergiendo como resultado de la autoafirmación de mujeres del campo y la ciudad, dispuestas a enfrentar y superar las contradicciones de clase, pero también de género, desde una mirada campesina y de pueblos originarios.

En ese sentido, nuestras propuestas nacen amasadas al calor de las luchas por la defensa de las semillas nativas y la biodiversidad, base para la Soberanía Alimentaria como un principio y directriz política en la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo (CLOC) - Vía Campesina. Asumiendo desde ahí, el sentido estratégico de la agroecología como camino a la materialización de la soberanía alimentaria para los pueblos.

Por tanto, desde nuestra valoración la agroecología se enmarca y encarna la lucha reivindicativa por el derecho a la soberanía alimentaria, el derecho a la tierra y la reforma agraria popular como horizonte común en la CLOC y La Vía Campesina; como un puente entre el pasado, el presente y futuro de las sociedades del buen vivir, entendido como la satisfacción de necesidades cubiertas mediante relaciones humanizadas y convivencia armónica entre personas y naturaleza.

La agroecología, habitante nativa, habitante de los territorios y las comunidades de los pueblos originarios. Reivindicamos la agroecología o agricultura ecológica como a un cúmulo de sabiduría de los pueblos del campo que a

través de la historia de la agricultura han aportado al desarrollo de la vida comunitaria, en donde el papel de las mujeres y los ancianos constituyen el sostenimiento de valores humanistas transmitidos en constante diálogo de saberes.

En ese sentido, nuestro proceso “Sembradoras de Esperanzas” viene avanzando en la construcción y reconstrucción de saberes ligados a la agricultura ecológica, valorando los saberes locales en combinación al conocimiento técnico - científico, los contenidos ligados a luchas sociales, la historia y participación política de las mujeres en el movimiento obrero en Chile y las revoluciones obreras y campesinas del mundo.

Nuestra experiencia de IALA recoge elementos políticos y pedagógicos desde la articulación con los otros procesos de IALAs del continente. Nuestra fortaleza es el resultado de los sueños de muchos y muchas que han puesto semillas de esperanzas en la construcción colectiva y fraterna desde nuestras organizaciones presentes en la CLOC y La Vía Campesina.

Nuestra formación se contextualiza en las diferentes realidades geográficas y culturales y sus procesos históricos, como punto de partida, desde un enfoque crítico que estimule la descolonización del pensamiento para encontrarnos en nuestras identidades y fortaleza emancipadora en un genuino intercambio y diálogo de saberes entre las participantes del proceso formativo. Asumiendo como primera necesidad la formación con nuestras organizaciones de base, cuya presencia se ubica en distintas regiones y zonas del país.

Nuestro gran desafío: la consolidación del IALA para las mujeres del campo “Sembradoras de Esperanzas”, el cual constituye un sueño que se ha venido materializando mediante múltiples acciones organizativas y procesos de formación política - agroecológica en clave feminista, tanto para estudiantes como para las formadoras/es comprometidas con la recuperación del tejido social campesino e indígena.

No obstante, la importancia y trascendencia de este proceso emancipatorio desde las mujeres del campo en alianza con organizaciones de la ciudad, afines a nuestro proyecto político, tiene como urgencia histórica continuar escarbando para descolonizarnos y desterrar de nuestra consciencia toda carga alienante que nos oprima y nos anule como sujetos de transformación social.

Somos optimistas en que por cada centímetro que avancemos ya no puede haber retroceso más que para replantearnos como seguir caminando y que la naturalización de los anti valores propios del capitalismo neoliberal, del patriarcado y el colonialismo desaparezca del modo de organización de la sociedad: empujados por el desarrollo de nuestra consciencia crítica posicionada en la defensa de nuestros derechos humanos, como mujeres, hombres y de diversidad sexual, del campo y la ciudad, como pueblos originarios, afros, migrantes, negros, organizados y unidos.

*Somos el IALA de las mujeres del campo en Chile.
Nuestra siembra es la esperanza, con organización, solidaridad y lucha.*

Viviana Catrileo Epul
Directora Frente Internacional y Coordinadora IALA - ANAMURI



2 ANTECEDENTES

Resumen Primera Escuela Nacional de Agroecología y proceso IALA en Chile:

2.1 Rumbo al Instituto de Agroecología de las mujeres del Campo



*Parcela agroecológica demostrativa de ANAMURI, Orilla de Auquenco, Chépica.
Fotografía de Karin Velásquez L*

La Primera Escuela Nacional de Agroecología se desarrolló el año 2015, en el sector de Orilla de Auquenco, comuna de Chépica, sexta región del Libertador Bernardo O`Higgins, una comunidad rural que fue cuna de la reforma agraria. Esta primera escuela tuvo por objetivo general: fortalecer y recuperar el tejido social campesino comprometido con sus valores e identidad que permita cimentar la construcción de la soberanía alimentaria en Chile¹, y contribuir a preparación de especialistas campesinas, en clave feminista y con pertinencia cultural, mediante la puesta en marcha de la primera etapa del Instituto de formación agroecológica de Chile².

El desarrollo de esta escuela tuvo varias modificaciones de lo que era su proyecto inicial, cambios que fueron realizándose en base al avance de las clases presenciales y de los contextos sociopolíticos del país. Los contenidos de los seis módulos fueron impartidos por diversos docentes que utilizaron para las actividades teóricas, la sede comunitaria, infraestructura facilitada por la junta de vecinos, permitiendo el primer acercamiento con la comunidad. Sólo

1. *Objetivo general del proyecto “Sembradoras de Esperanzas”*
2. *Objetivo específico del proyecto “Sembradoras de Esperanzas”*

algunas actividades prácticas fueron realizadas en la parcela de ANAMURI, mientras se habilitaba la casona, cuya infraestructura se transformaría en un espacio de docencia y actividades culturales futuras.

Esta escuela fue todo un desafío y un anhelo por parte de ANAMURI, y se constituyó en un plan piloto de lo que será el futuro Instituto de Agroecología de Latino América para las mujeres de Chile y del Cono Sur. Entre los aspectos más importantes que nos deja esta primera instancia de formación está:

- Se ratifica que la escuela es un espacio de formación teórica y práctica para mujeres y si bien se permitió la presencia de un hombre, que anteriormente había participado en la escuela interregional de El Carmen, esta contempló en todas sus instancias y módulos enfoque feministas, y las estudiantes comprometidas con este espacio para las mujeres, defendieron en cada instancia cuando el planteamiento patriarcal, arraigado entre algunas de ellas, salía a debate.
- Inicialmente se contemplaba que la Escuela Nacional fuera con carácter de internado, con dos semanas continuas de clases presenciales, por tres semanas de formación a distancia, donde las estudiantes pudieran practicar lo aprendido en sus casas y comunidades, repitiéndose esta modalidad tres veces. Esto debió modificarse, ya que, las estudiantes por encontrarse en actividades de producción, no podían dejar sus hogares y predios por tanto tiempo, por ello la actividad presencial fue cambiada a módulos de una semana de clases por tres de trabajo en terreno en sus comunidades, así por seis meses de modo de completar la malla curricular.
- Este nuevo diseño, de una semana por mes, permitió reunir al grupo de veinte estudiantes seleccionadas, facilitar la asistencia de los docentes, la programación de las actividades prácticas estacionarias, pues la escuela se desarrolló en los meses de otoño-invierno-primavera, meses en que las labores del campo disminuyen por las condiciones del tiempo.
- Sin embargo, los distintos cambios que se realizaron no fueron suficientes para evitar problemas de asistencia y participación. Terminándose la escuela con seis estudiantes menos, quienes no lograron terminar el proceso por distintos problemas, tanto de estudios, personales o de falta de compromiso con sus organizaciones de base.
- En cuanto a las actividades académicas, la mayoría de las temáticas abordadas fueron bien evaluadas por las estudiantes, a pesar que no hubo todo el tiempo necesario para trabajar de manera equitativa la teoría y la

práctica. Sin embargo, algunos temas que se incluyeron en esta escuela no se comprendieron inicialmente, por falta de metodología de educación popular o diálogo de saberes. Lamentablemente no todos los docentes abordaron sus temáticas mediante el intercambio o diálogo de saberes, que se lleva a cabo en forma más democrática y horizontal. Sin embargo, con el transcurso de la escuela estos mismos temas se fueron tratando desde distintas aristas, permitiendo así la comprensión de todos los contenidos.

- Otro aspecto importante que no se consiguió de forma completa, fue el trabajo inter módulos, el equipo IALA y también las estudiantes no lograron conseguir que las organizaciones de base, cuyas socias participaban en la escuela, se involucraran en este trabajo como guías de las actividades prácticas y de intercambio de experiencias, por lo que sólo en pocos periodos inter módulos pudieron concretarse estas actividades.
- En cuanto a determinar qué estudiante cumplía con los requisitos para aprobar la escuela, se pidió una asistencia mínima del 55%, apelando al aprendizaje integral tanto de los temas políticos como prácticos, por ello se realiza una evaluación global donde se incluyen preguntas referidas a feminismo campesino y popular. Por último, se espera que las estudiantes pongan en práctica sus conocimientos y los compartan en sus predios y comunidades; esto se hace en los intermódulos, de manera que se haga una retroalimentación de conocimientos y una devolución a lo local.
- También la escuela busca fortalecer la identidad campesina e indígena, y durante los meses de estudios esto se realizó en base al debate de los procesos históricos del pueblo campesino y de las cosmovisiones de los pueblos originarios. Sin embargo, no se logró concretar una temática importante como lo es la mantención de los oficios campesinos, oficios que se han perdido a medida que la globalización y el mercado avanzan hacia las comunidades, afectando negativamente a la identidad campesina.
- Con relación a las comunicaciones, la I Escuela Nacional de Agroecología fue ampliamente difundida, tanto por los medios de comunicación electrónicos de masas, como con los acercamientos hacia el aparato gubernamental y local, acercamientos concretos con el Ministerio de Agricultura, con INDAP, con el Servicio Nacional de la Mujer, para la consolidación del Instituto con el Ministerio de Educación, con la Alcaldía de Chépica, con la Junta de Vecinos de la Orilla de Auquínco, y con radios locales. También la difusión del IALA-Chile en espacios internacionales promovidos por la CLOC y la Vía Campesina, con ayuda importante de EMAÚS y el país Vasco.

Finalmente en esta primera etapa, el transitar a la consolidación del IALA-Chile nos ha dejado enseñanzas y desafíos para proyectar y superar en las siguientes escuelas nacionales de agroecología. Creemos que cada estudiante en cada uno de los tiempos de formación, tanto de las escuelas zonales como en la nacional, ha llevado consigo un aprendizaje importante de lucha y de resistencia, de revaloración de los conocimientos ancestrales de los pueblos originarios, de la necesidad de restablecer la identidad campesina de las comunidades rurales del país, de vivir en armonía con la tierra y la biodiversidad y para hacer frente al sistema político-económico que la ha degradado, contaminado y mal utilizado. También, para fortalecer compromiso y proyección desde la formación política-agroecológica, compromiso con la casa de las mujeres del campo, por el cuidado de las semillas y por seguir en la consolidación de las “Sembradoras de Esperanzas” como un sentimiento que crece y se desarrolla en la consciencia popular para los caminos de su liberación.

2.2. Voces de la primera escuela nacional

El grupo de estudiantes de la primera escuela nacional, a modo de despedida y de agradecimiento, presentó un discurso construido de manera colectiva para la ceremonia de cierre. Este discurso estuvo cargado de compromiso de lucha, de resistencia y de aprendizaje, aquí entregamos parte de lo presentado:

“Un lunes 3 de mayo de 2015, se inicia un proceso que no imaginábamos como se desarrollaría. Nos encontramos caras ansiosas, algunas conocidas y otras por conocer, asumiendo un compromiso que no dimensionábamos aún. Desde diversos territorios, por teléfono, mail o cara a cara nos convocamos para el estudio y el aprender de una manera fraterna en cooperación e intercambiando saberes.

Abandonamos nuestra rutina para iniciar el complejo camino de cuestionar y repensar nuestras creencias y dogmas, para buscar entre todas y todos las herramientas que nos hagan caminar hacia la autonomía de cultivar la tierra respetando los ciclos de la naturaleza, los que también son nuestros ciclos propios.

Hemos transitado hasta aquí desde nuestros territorios con mochilitas cargadas de profundas convicciones de cambio, cuestionando y resistiendo ante un modelo económico desigual, autoritario y depredador, que no respeta a los seres humanos ni a la madre tierra, que nos oprime y nos violenta cada día. Esta instancia nos reúne en torno a la transformación, remeciendo nuestras consciencias en búsqueda de fortalecernos como mujeres que se enraízan, cual si fuéramos camelias que necesitan florecer.

(...) Agradecemos a todos los que contribuyeron con sus conocimientos y crearon espacios amenos de aprendizaje y co-creación de saberes, desde el diálogo, la claridad y firmeza para despertar y fortalecer las consciencias, ante una realidad que muchas veces nos abruma, pero que con conocimiento, esperanza y amor intentaremos transformar sin rendirnos. A ANAMURI y sus directoras nacionales por ser militantes de la lucha contra el patriarcado y el capitalismo, y por trabajar en los sueños colectivos de un mundo diferente, haciendo posibles espacios tan enriquecedores y constructivos como este.

(...) Por la confianza y la oportunidad de crear redes para fortalecernos, y a su resistencia a las instituciones que a pesar del fracaso del modelo agroindustrial, continúan promoviendo una agricultura sin campesinos.

Luchamos por la tierra para quien la trabaja, por el agua limpia sin intermediarios que infiltren nuestros cursos de agua, por las semillas como patrimonio de los pueblos originarios, de los y las campesinas, por leyes según las necesidades de los pueblos y no de las transnacionales que buscan patentar la vida.

Hoy sábado 3 de octubre, concluimos un capítulo en el largo libro de las luchas campesinas que se nutren en esta escuela que recién comienza. Somos las sembradoras de esperanzas, las que queremos conocer las historias completas, las historias silenciadas. Buscamos a las mujeres ocultas en cada relato, a las que brillan por su luz cada vez que otras aprendemos de sus rebeldías, de sus fortalezas y debilidades, de sus resistencias y luchas.”

*¡Globalicemos la lucha! ¡Globalicemos la Esperanza!
Estudiantes I Escuela Nacional de Agroecología
Discurso de cierre, 3 de octubre del 2015*



3 Comité Político Pedagógico (CPP)

El avance y el desarrollo de las ideas de nuestro proyecto político de educación popular nos demandan nuevas estrategias de organización y funcionamiento. Siendo nuestra principal motivación cumplir con los objetivos trazados desde la organización ANAMURI, en conjunto al equipo de apoyo y trabajo en el IALA, tomamos del camino ya hecho, las necesidades identificadas en la experiencia de formación agroecológica.

En nuestra experiencia de IALA en Chile para mejorar nuestra organización y funcionamiento interno, desde la mirada colectiva hemos intentado asumir la figura de Comité Político Pedagógico, CPP.



ElCPP, Comité Político Pedagógico: Es una figura que entra a nuestra orgánica a partir de nuestras relaciones y construcciones internacionales, para los procesos de formación política ideológica dirigida a la militancia campesina en la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo, CLOC – Vía Campesina.

En el IALA Sembradoras de Esperanzas, asumimos desde la articulación continental la implementación de procesos formativos situados en nuestra realidad del campo en Chile, teniendo como eje fundamental la perspectiva de género y pueblos originarios.

En ese sentido, una primera necesidad identificada fue organizar nuestro quehacer pedagógico según las definiciones políticas establecidas para el plan curricular, con variaciones en su implementación desde un punto de vista contextual. Partimos de la premisa de que ningún proceso de formación introduce saberes del todo nuevos, sino más bien, se complementa con los ya habidos en cada territorio, según su identidad cultural y generacional.

Otro aspecto, estuvo en recoger, sistematizar y evaluar los esfuerzos realizados en función de proyectar y reorientar la propuesta política de agroecología que buscamos implementar y difundir.

Una tercera necesidad es la autoevaluación permanente que dé cuenta de nuestro papel en el quehacer de la formación y la organización pero también la retroalimentación individual y colectiva que nos permita mayor amplitud de miradas en torno a los temas del plan curricular de IALA.

La valoración desde nuestra participación y aporte, es en base a acciones concretas en la materialidad de las esperanzas de las mujeres del campo. La escuela de formación política desde la agroecología hacia un mejor entendimiento con nuestro entorno social y natural son nuestros eslabones para levantar la soberanía alimentaria como un principio de vida de los pueblos del campo y la sociedad en su totalidad.



4 Organizaciones y Docentes

El IALA Sembradoras de Esperanzas nace y se desarrolla con la clara convicción de ANAMURI, buscando implementar y consolidar un espacio de formación política desde y para las mujeres del campo. A su vez, reconoce y articula el quehacer de la formación junto a compañeros/as simpatizantes y miembros de organizaciones aliadas en Chile en función a los derechos campesinos y de pueblos originarios, por las mujeres y el reconocimiento de su papel en la historia política, el desarrollo de la agricultura y la soberanía alimentaria. A continuación ofrecemos breves presentaciones de la mayoría de las temáticas abordadas por nuestros colaboradores y colaboradoras docentes en las escuelas y en los distintos módulos que conforman el plan curricular de la escuela nacional adscrita al camino para IALA Chile:

4.1 Todas somos sembradoras de esperanzas y formadoras en la vida: desde mi percepción en esta tarea de formación

Francisca Rodríguez, “Pancha”, Vicepresidenta de ANAMURI



Cada escuela de agroecología nos va marcando una ruta más esclarecedora de lo que será, en lo formal, el futuro proceso de profesionalización técnica de nuestras compañeras. Desde esa perspectiva es que se nos hace necesaria la permanente innovación entre método y enfoque de la malla curricular, la que en forma innovadora va implementando el hacer del campo, recuperando el saber y proyectando el futuro social y político y evolutivo de la agricultura campesina que en los tiempos actuales se encuentra cautiva por la falsa modernidad de una tecnología comercial y dominante desde el gran capital.

Nuestras escuelas, Sembradoras de Esperanzas, van combinando en sus procesos la capacitación técnica y la formación política que en esta fase, la de formación, es un reto propio desde la organización en que directamente intervienen dirigentas, líderes y mujeres y hombres de grandes saberes de prácticas y oficios campesinos, que desde sus territorios o localidades nos vienen a aportar a este procesos formativo.

Todas y cada una de las capacitadoras y capacitadores lo hacemos bajo la concepción de nuestra lucha por la soberanía alimentaria y también ANAMURI que desde su proyecto político ha establecido que la lucha es por la “Soberanía Alimentaria con Justicia de Género”. Es así que a la par con lo técnico y especializado, va lo político y el fundamento a nuestra propuesta feminista campesina y popular, desde nuestras propias identidades de mujeres del campo.

Desde esta lógica, en esta segunda escuela nacional, y como resultado de evaluación de la primera escuela hicimos algunos ajustes metodológicos y también temáticos, a partir de que las experiencias y prácticas personales radican más en el discurso y la acción de campo organizativa que las de aulas, de ahí la necesidad de tener presente que las alumnas son mujeres con una vida cotidiana de trabajo de campo y que el aula o salón de clase les resulta muy estresante y cansador, por tanto las clases y en particular las mías debían ser más amenas, más dialogadas y menos discursivas.

De estas observaciones a mi trabajo, se hizo necesario desarrollar la forma como amenizar y combinar más pedagógicamente los temas, desde ahí que para la primera etapa referida al proceso de construcción de ANAMURI como organización nacional de mujeres y su articulación con los procesos continentales desde la CLOC-VC y nuestra interacción mundial en el caminar con la Vía Campesina, se realizó en una forma más dialogada en relación a cuanto conozco y sé de mi organización, situamos en el centro de nuestra intervención los diálogos de saberes para hacer conjuntamente la construcción y el mapeo organizativo de ANAMURI.

Esto nos dio el pase para la segunda fase en que construimos una presentación donde graficábamos la importancia y el gran aporte de las mujeres al desarrollo de los procesos alimentarios en el mundo, y cómo a partir de la alimentación se generan identidades territoriales y nacionales que constituyen un eslabón importante de las culturas de los pueblos. La constatación de lo significativo de sus saberes y trabajo en el campo, el reconocerse y sentirse orgullosas de su identidad campesina, el saber que la vocación por las semillas está en nosotras desde tiempos milenarios, transmitido de generación en generación por mujeres desde la prehistoria que producto de la observancia descubrieron la germinación de las semillas y dieron vida a una naciente agricultura por allá al otro lado del mundo.

Con satisfacción podemos señalar, que este eje de identidad es el centro de los diálogos de saberes y un aliciente muy importante para elevar la autoestima de las mujeres, y abre las puertas para dar un enfoque desde nuestra identidad a la conformación teórica de nuestro feminismo campesino y popular. Nos da los elementos necesarios para ubicar desde lo histórico nuestro rol fundamental en el desarrollo de las agro-culturas y comprender las causas económicas y políticas de dónde y por qué se genera la subordinación, opresión y violencia hacia las mujeres y, el falso poder otorgado por el capital a nuestros pares, que bajos concepciones machistas y patriarcales van negando y relegando el saber y la fuerza de las mujeres, omitiendo o desvalorizando su trabajo y minimizando su aporte económico al sostenimiento y desarrollo de las familias campesinas.

Una de las acciones concluyentes en el desarrollo de nuestra escuela, es la necesidad de validar más simbólicamente este proceso y otorgar un reconocimiento necesario a las mujeres indígenas y campesinas, a su capacidad innata, y en particular al don de la observancia inherente en muchas de ellas, que las lleva a ser permanentes creadoras e innovadoras en sus espacios y comunidades, a su tenacidad, osadía e ingenio de permanentes inventoras y creadoras para transformar en diversas formas la producción agrícola y su recolección y transformación en ricos y saludables guisos y aromáticos aderezos, valorar las diversas formas conservación de estos de acuerdo a sus propios climas y condiciones, así como el uso y aplicación de muchas plantas medicinas que nos ha brindado la naturaleza, todo ello forma parte de la identidad y culturas de nuestros pueblos y con ello también buscamos afirmar y recuperar identidad.

Sin duda que la práctica nos va mostrando con más sabiduría los caminos a seguir, las escuelas regionales y la escuela nacional conforman un todo; son aprendizajes, conocimientos, saberes, prácticas y convivencias, acá no solo se forman campesinas agroecológicas, también se rescatan modos de vidas y formas de compartir, se van generando las nuevas activistas para promover y rescatar las prácticas de hacer agricultura cuidando la madre tierra y otorgando al recurso agua la mayor importancia por tanto su defensa y cuidado pasa a ser parte urgente y necesaria de nuestra acción política.

4.2 En la práctica de la Soberanía Alimentaria

Jacqueline Arriagada Villegas, Directora Nacional de ANAMURI



Desde mi rol como Directora Nacional ANAMURI, creo que es muy necesario que todas las Directoras estemos mucho más presentes y aportando a nuestra Escuela Nacional de Agroecología en sus diversos momentos de formación, desde los encaminamientos en la metodología, selección desde las Organizaciones de Base de las estudiantas, aulas, prácticas en terreno, intercambio permanente de saberes.

En relación a mi participación como apoyo en la formación debo decir y agradecer haber sido considerada en tan importante rol, sin duda tengo muchas carencias pedagógicas, que para todo el equipo se pueden continuar trabajando con los talleres de diálogos de saberes.

En la práctica de la Soberanía Alimentaria que trabajamos con las estudiantas, primero instalamos la propuesta de trabajar desde las comunidades los diversos alimentos con sentido de pertenencia comunitaria, necesidad de rescate, cuidado y defensa de esos alimentos, siendo de la Tierra o de la Mar. Dividimos tres platos que identificaran las zonas Norte: plato de fondo, zona Centro: entrada, ensaladas, jugos, aguas de hierbas y Zona Sur: postres.

Si bien algunas estudiantas tuvieron dificultades para coordinar su participación con los productos que traerían a la clase ya que nos dijeron que en principio no habían entendido la propuesta y que la comunicación a través de sus teléfonos se les complicó. Después de conversar con ellas se resolvió la dificultad con muy buenos y sabrosos resultados en sus trabajos colectivos, generándose un espacio de auto reconocimiento a sus conocimientos.

El resultado general de la Clase fue primero la contextualización en Aula de las experiencias de cada una con los alimentos que traían para compartir y los diálogos con las mujeres y hombres mayores en la búsqueda de pastos comestibles que vinieron a adornar y aportar a los sabores y nutrientes de la Mesa de la Soberanía Alimentaria con todas sus diversidades incluyendo aperitivos o cortitos que eran parte de los inicios de nuestros antiguos alimentos.

4.3 Construir una historia común

Isabel Armijo - ANAMURI



Ser parte del “sembradoras de esperanzas” desde una doble perspectiva, como integrante de la CPP en la labor de sistematizadora y como docente impartiendo la clase de Coyuntura Política, aprendo y comparto la formación política y agroecológica con las estudiantes-compañeras-amigas. Para este caso me centraré en mi aporte realizado como docente.

Análisis de Coyuntura Política

En base a metodología de educación del diálogo de saberes, trabajado con anterioridad en capacitaciones con las compañeras de ANAMURI, permitió que el análisis político social pudiera verse desde la perspectiva de las organizaciones de ANAMURI, desde las distintas posiciones políticas, zonales, etarias, culturales de las estudiantes y desde una mirada socialista analizando los textos leídos con anterioridad.

Socializar como perciben la política y la historia según sus vivencias, nos generó construir una historia común; enojarnos y desenojarnos, debatir, comprendernos, aprender y realizar un análisis de coyuntura política grupalmente, un análisis mirado desde las organizaciones de la “sociedad civil” y desde los movimientos sociales de los que somos parte.

Durante el transcurso de la clase se pudo identificar cuáles de las estudiantes y organizaciones de base necesitan más apoyo por parte de ANAMURI, con relación a la formación política e ideológica, ha funcionado como una alerta que sirve para identificar las zonas para trabajar de manera más directa, porque la formación de las estudiantes que asisten a la escuela nacional parte en primer lugar en sus propias organizaciones y ellas no deben alejarse mucho de la misión de ANAMURI, pues la idea es que seamos una organización cohesionada frente al sistema político-económico.

4.4. “Hilos comunes entre los pueblos”

Camila Montecinos - GRAIN



Mi participación en la segunda escuela nacional consistió en entregar diversos contenidos, tanto de tipo técnico como político: historia de la reforma agraria, historia de la agricultura, tratados de libre comercio y agricultura (especialmente el TPP), semillas, manejo de suelos y manejo de cultivos.

La metodología utilizada, de acuerdo a lo consensuado dentro del equipo docente, se basó en la pedagogía popular, buscando simultáneamente entregar contenidos y fomentar la participación de las estudiantas para que sus conocimientos y visiones se integraran con lo entregado para formar una nueva síntesis cercana a sus realidades. Asimismo, los objetivos del trabajo fueron centralmente permitir/facilitar la reflexión sobre la sociedad y las condiciones en la que vivimos, e identificar los mecanismos, herramientas y barreras que existen para la transformación de esa sociedad.

Mi apreciación es que la metodología utilizada permitió efectivamente que las estudiantas participaran de manera muy activa, que un conjunto de herramientas técnicas fueran adquiridas o mejor comprendidas por ellas, y que un número importante de ellas efectivamente reflexionara sobre las condiciones y procesos que las afectan, cumpliendo así con los objetivos principales de la escuela.

Sin embargo, existen diversos aspectos que pueden y necesitan ser mejorados.

- a) En general, el tiempo se hace muy escaso, lo que lleva a que los procesos de discusión y reflexión (individual o colectiva) sean insuficientes y a menudo superficiales. Necesitamos definir si buscaremos una solución desarrollando más horas de escuela (lo que parece difícil), concentrando el proceso pedagógico en menos temas (también difícil) o reorganizando los contenidos de forma que nos permita más tiempo dedicado a los procesos de reflexión y definición de tareas post-escuela.

- b) En el plano técnico, ocurre algo similar. El poco tiempo disponible no permite discutir o reflexionar en profundidad sobre el por qué, para qué y las variaciones o evoluciones posible de los aspectos técnicos que se comparten con las estudiantas. El temor aquí es que las compañeras no puedan utilizar de manera correcta y eficiente las herramientas técnicas adquiridas, dado que en sus localidades trabajarán en condiciones distintas a las existentes en la escuela y el tiempo de escuela no permitió discutir posibles adaptaciones y transformaciones. No veo una solución fácil a esta situación y dado que el aumentar los tiempos es poco factible, creo que debiéramos probar que las clases sobre aspectos técnicos tengan un mucho mayor énfasis práctico, ya que el trabajo práctico permite simultáneamente discutir aspectos teóricos, pero las clases teóricas no permiten abordar elementos prácticos al mismo tiempo. En términos más concretos, propongo que probemos medio día de trabajo práctico todos los días, abordando en ese tiempo y en el campo mismo tanto los aspectos prácticos como teóricos de los contenidos técnicos.
- c) Un tercer aspecto relacionado con la relativa superficialidad de los conocimientos adquiridos por las estudiantas tiene que ver con la formación política. Producto de nuestra historia y situación actual, casi sin excepción las estudiantas no tienen formación política sólida. Elementos básicos como herramientas de análisis, conocimiento de la historia, conocimiento de los procesos desatados por la dictadura, comprensión del pensamiento neoliberal dominante, categorías fundamentales (clase, identidad, derechos, garantías constitucionales y muchos otros) son a menudo poco conocidos o desconocidos para las estudiantas. En la medida que lo que estamos entregando es un proceso de formación básico, quizás no debemos esperar que esta escuela supla los vacíos en la formación política de las estudiantas, y que una escuela como esta debe ser complementada con otras escuelas netamente políticas, donde las herramientas de análisis y los procesos de reflexión puedan ser profundizados.
- d) Es importante mencionar y tomar en cuenta que otra debilidad muy presente -reflejo de los procesos de despolitización y neo-liberalización que hemos vivido desde el Golpe Militar- es la pérdida generalizada del hábito de leer, hábito que no depende exclusivamente de los niveles de alfabetismo efectivo. La historia de los movimientos sociales y partidos políticos en Chile y alrededor del mundo muestra que la lectura puede integrar incluso a analfabetos (mediante la lectura y discusión colectiva),

si la lectura es considerada una herramienta útil y necesaria. Aunque durante la escuela hicimos un esfuerzo por incorporar la lectura y logramos avances, creo que debemos reforzar nuestras metodologías a fin de que la lectura esté mucho más presente. Ello nos permitiría ampliar y profundizar contenidos y reflexión en torno a ellos, superando al menos parcialmente las debilidades antes mencionadas.

- e) Creo que el equipo docente y su coordinadora hizo un esfuerzo serio y metódico por coordinar su trabajo, fomentar las complementariedades, reforzar y conectar los distintos contenidos, trabajar de acuerdo a objetivos, etc. Creo que conformamos efectivamente un equipo y que esta característica debe ser apreciada en todo lo que vale. Sin embargo, luego de asistir a las escuelas de las CPP de los procesos de formación de la CLOC, me parece que sería de gran utilidad replicar ese esfuerzo de formación para éste y otros equipos docentes en Chile. Ello nos permitiría afinar y profundizar objetivos, mejorar nuestra capacidad de autoevaluación, seleccionar más agudamente los contenidos a entregar y, en general, conducir procesos formativos más efectivos y transformadores.



- f) El que seamos un equipo no significa que estemos completos. Por ello, debemos buscar capacidades complementarias en personas externas al equipo. En general, las personas complementarias hicieron aportes importantes. Creo, sin embargo, que debemos revisar la lista de colaboradores y evaluar de formas más precisa y explícita su participación. En base a ello debiéramos en primer término determinar posibles cambios y en segundo lugar definir un plan de formación que también incluya a estos colaboradores, a fin de que sus aportes puedan ser integrados de mejor manera.
- g) En lo personal, participar de la escuela nacional ha sido para mí un proceso enriquecedor, formador y extremadamente agradable y esperanzador. Escuchar a las estudiantas y a otras docentes en sus reflexiones, aportes, preguntas, dudas y sueños ha sido para mí altamente educativo. La escuela me ha permitido comprobar repetidamente que cuando las personas conocen las partes de la historia que normalmente no nos cuentan, participan de procesos de reflexión, estudian con un sentido liberador, tarde o temprano terminan rechazando las injusticias, los abusos, la destrucción de la naturaleza, etc., y llegan a compartir una visión de cambios y transformaciones con los que la inmensa mayoría podemos identificarnos. En otras palabras, la escuela permite comprobar una vez más que los sentimientos de solidaridad, la disposición al cuidado de los otros y del mundo, el sueño de una vida digna y con sentido, el orgullo de ser campesino o campesina o de ser parte de un pueblo originario, no son entelequias fabricadas, sino hilos comunes entre los pueblos. Es decir, la escuela y los procesos que allí se experimentan son razones para seguir siendo optimistas.



4.5. “Comunicación masiva y pensamiento crítico”

Angélica Valderrama - Mapuexpress y Marcha Mundial de las Mujeres (MMM)



El taller de comunicación para las luchas territoriales tenía tres grandes objetivos a trabajar con las compañeras de la escuela IALA. El primero consistió en reflexionar sobre los medios de comunicación en Chile y la llamada agenda-setting. A partir de este objetivo, analizamos la concentración de los medios de comunicación y el influjo de estos en cómo la ciudadanía se informa, crea sus opiniones y finalmente construye realidades.

El segundo objetivo fue conocer experiencias de periodismo desde las comunidades y pueblos originarios. Conocimos, a través de videos y sitios web, el trabajo que realizan compañeras y compañeros en medios de comunicación independientes de los grandes consorcios, chilenos y extranjeros.

El tercer objetivo fue aprender técnicas del periodismo que son pertinentes y útiles al trabajo que las compañeras llevan adelante en sus regiones con sus organizaciones de base.

El taller, en un primer momento, fue trabajado a través del Nüttram, concepto mapuche que se puede traducir como conversación profunda. Reflexionamos sobre la agenda-setting que, a grandes rasgos, indica que los medios nos dicen cuáles son los temas importantes para la realidad mundial, nacional y local, y además nos instala una serie de imágenes y contenidos que vehiculan esa mirada de la realidad de manera intencionada, por los grandes poderes empresariales. Revisamos cuáles son los medios que conocemos y develamos cómo estos medios son de propiedad de unos pocos poderes económicos.

Hubo mucha participación de las compañeras, pues ya tienen un sentido crítico respecto a los grandes poderes que son dueños de los medios de comunicación en Chile y la influencia que estos tienen en la población. Lo más relevante de este primer momento fue constatar que las luchas territoriales en las que ellas están comprometidas en sus regiones, a través de sus organizaciones no están en la agenda de los medios de comunicación masiva, aun cuando sean de mucha importancia, pues están ligadas a la defensa de derechos colectivos y la resistencia ante los procesos de colonización y extractivismo.

La segunda parte del taller consistió en conocer diversas experiencias de comunidades de base, pueblos originarios y organizaciones comprometidas que hacen uso de sus propios medios de comunicación. Revisamos experiencias de Argentina, Perú y Chile a través de videos y sitios web.

La tercera parte del taller consistió en el aprendizaje de técnicas básicas de periodismo para organizaciones. De manera individual y colectiva creamos elementos del periodismo al servicio de los pueblos. Este momento fue muy provechoso, pues hubo mucho compromiso de las participantes para el aprendizaje de las técnicas de escritura para medios y de manejo ante cámaras de video/televisión. Las compañeras construyeron una serie de elementos como notas de prensa, comunicados, videos utilizando sus propios trabajos territoriales como contenido. Luego los revisamos de manera colectiva y sugirieron mejoras en los trabajos, reconocieron los buenos desempeños y compartimos nuestras impresiones.

Mi experiencia como facilitadora del taller fue de mucho trabajo, pues las compañeras estaban muy comprometidas con las actividades propuestas; también de mucha sintonía con las compañeras, pues al ser líderes sociales, tienen conciencia y conocimiento general del funcionamiento de los medios de comunicación masiva, y pensamiento crítico en general, lo que permite reflexión conjunta profunda. Relevo la participación comprometida de las compañeras en todos los trabajos que realizamos y la disposición a compartirlos colectivamente.



Creo que es necesario un módulo más para el trabajo en las técnicas de periodismo, pues es un aprendizaje que requiere más acompañamiento y horas para lograr un dominio adecuado de las técnicas de escritura y de las relacionadas al video, que son las que alcanzamos a revisar y trabajar. Existe hoy mucha conciencia, por parte de las organizaciones sociales de base, de organizaciones territoriales, de pueblos originarios en la importancia de las comunicaciones, creo que esta conciencia no siempre va de la mano con el compromiso en la producción de nuestros propios contenidos y en la difusión de nuestras agendas, de nuestros trabajos territoriales y del enfoque anticolonial de nuestro buen vivir.

4.6. Historia del movimiento de mujeres y feminismo en Chile

María Corina Muñoz - Marcha Mundial de las Mujeres (MMM)



Los objetivos planteados en este módulo son, por una parte, re-conocer nuestra participación como mujeres en los procesos históricos y por otra, comprender el surgimiento del feminismo en esta historia recreada para y por nosotras.

Comprendiendo y, a la vez, siendo parte como marcha de este diálogo de saberes que ha cruzado la metodología del IALA, el trabajo realizado con las compañeras que participaron del proceso educativo del año 2017 se basó en una construcción colectiva de una línea de tiempo que como punto de inicio propone las primeras organizaciones de mujeres trabajadoras de finales del siglo XIX y principios del siglo XX, avanzando hacia el surgimiento del MEMCH en la década del 30 y pasando por la sindicalización campesina, la reforma agraria, la unidad popular, el golpe de estado y la reconfiguración del movimiento social y de mujeres durante los años 90 y 2000. En esta construcción se fueron ubicando las biografías personales de cada compañera como manera de situar nuestras propias historias dentro de este relato más general; pudiendo dialogar desde lo particular de nuestras vidas integrando a este proceso histórico nuestras visiones, recuerdos, relatos familiares, en resumen nuestra memoria.

4.7. La formación de sujetas políticas

Johanna Molina - Marcha Mundial de las Mujeres (MMM) y Colectivo VientoSur



Participar en el proceso de dos años del IALA (las dos escuelas nacionales de agroecología) ha sido una experiencia significativa y enriquecedora, tanto desde el punto de vista profesional, como organizativo. Profesional, porque a través de los conocimientos y saberes que compartimos e intercambiamos con las compañeras, observo que la educación popular es fundamental para promover procesos de reflexión y aprendizaje que perduren en el tiempo y que doten de sentido político el quehacer en el campo. A partir de la

evaluación final del curso he observado un aprendizaje efectivo en torno a los métodos y herramientas que les permitirán a las estudiantes gatillar y desarrollar procesos de reflexión y aprendizaje en sus propias organizaciones y/o comunidades, y emprender las acciones necesarias para transformar la realidad injusta que las aqueja, como personas, colectivos y territorios. En definitiva, el IALA y los contenidos trabajados han permitido a las estudiantes emprender un camino en la búsqueda de constituirse en sujetas políticas.



Esto plantea nuevos desafíos para el IALA, principalmente en hacer un seguimiento de las estudiantes, involucrarlas en nuevos procesos de aprendizaje, incluso como facilitadoras, y promover que se incorporen activamente a la organización (ANAMURI).

En términos organizativos, al formar parte de la Marcha Mundial de las Mujeres, este proceso nos obliga a desarrollar nuevas metodologías emancipadoras.

El curso de un total de 20 horas, distribuidas en 4 jornadas, abordó como contenidos, educación popular (sistematización), metodologías de trabajo participativo, trabajo en equipo y resolución de conflictos y métodos y herramientas de investigación (investigación acción participativa).

A través de los cuales se buscó dar cumplimiento a los siguientes objetivos:

- Construir conocimiento a partir del intercambio de saberes y la reflexión conjunta de facilitadora y estudiantes
- Reconocer las nociones básicas de la educación popular y las herramientas que permitan ejercerla en las organizaciones y comunidades
- Conocer los conceptos básicos, métodos y herramientas para el ejercicio de la Investigación Acción Participativa
- Identificar e internalizar los elementos que facilitan el trabajo en equipo y la resolución de conflictos en la organización
- Promover el autoaprendizaje y el fortalecimiento del rol de las facilitadoras sobre procesos socioculturales y productivos al interior de sus comunidades

4.8. Alternativas al desarrollo extractivista

Diego Oyarzo - Colectivo VientoSur



La participación de las compañeras en estos módulos fue una inyección de motivación en un año que estuvo marcado por dificultades. Notable fue desde un comienzo el amplio conocimiento y profundidad con que se buscaba discutir conceptos fundamentales dentro del discurso energético; *eficiencia, tecnología, recursos naturales, bienes comunes, capital y energía*, fueron algunos de los conceptos que mayor debate incitaron entre las asistentes que demostraron una rigurosidad ejemplar a la hora de sobreponer los saberes tradicionales,

que sabemos las mujeres del campo llevan en su diario vivir, con los datos estadísticos y discusiones filosóficas asociadas a la deconstrucción de una sociedad desarrollista. El resultado fue que ambos bloques presentaron la oportunidad de generar una continuidad en la discusión en torno a los bienes materiales y el derecho humano a vivir y desarrollarse mediante el trabajo con y a favor del ambiente terrestre (o biósfera - V. Vernadsky).

“Tecnologías apropiadas y autoconstrucción”

En este módulo, las compañeras tuvieron la capacidad de llevar a cabo una discusión fundamental en torno a las capacidades de autonomía mediante el desarrollo e implementación de sistemas tecnológicos basados en fuentes de energía renovables y de uso no-convencional, tales como la energía solar térmica. La discusión giró en torno a la capacidad de innovación que tiene una cultura desde los saberes tradicionales que maneja, utilizando la tecnología -entendiéndose aquí como la suma entre una técnica y un conocimiento- como una herramienta de creación y apropiación de los espacios y recursos que la misma tierra (o el sol) nos proporciona diariamente.



Después de una jornada inicial en la que se compartieron ejemplos y apreciaciones filosóficas al respecto, las compañeras tuvieron la oportunidad de indagar experiencialmente en la actividad de autoconstrucción de un deshidratador de fruta solar. Para esto, se entregaron planos y se realizó una leve introducción a los materiales y herramientas que se usarían para la construcción. El trabajo fue siempre colaborativo e inclusivo, permitiendo que cada participante fuera testigo de cada paso en la construcción del dispositivo, aclarando toda duda teórica o práctica. (Fotografía V. Catrileo)

“Bienes comunes”

Con un carácter mucho más político que teórico, este módulo permitió dar continuidad a una discusión que comenzó con el cuestionamiento del modelo energético imperante mediante alternativas tecnológicas auto-gestionadas, para llegar a una discusión mucho más incisiva y hasta dolorosa al respecto de los mecanismos que la historia ha dado cuenta para que los grandes grupos de inversión se apropien de lo que el mercado denomina como “recursos naturales”.

La imposición mediante la fuerza de un modelo neo-liberal de mercado generado en Chicago durante la dictadura militar y la paulatina alineación de la clase política con las grandes familias inversionistas de cono sur, dieron como resultado una conversación que las compañeras puede que hayan disfrutado menos, pero que sin lugar a dudas, fue necesaria para replantear la discusión de los bienes comunes como una forma de reivindicar territorios en resistencia, argumentando que la manera tradicional de vivir y ocupar los territorios, no considera al resto de los seres vivos o minerales como un mero recurso, sino como un hermano o un igual al que hay que cuidar y ayudar a desarrollarse.

El carácter político de esta discusión se pudo distender lo suficiente para reconocer los alcances que ciertos discursos políticos tienen en esta materia, meses antes de las elecciones parlamentarias.



4.9. Entrevista sobre su participación en la Segunda Escuela Nacional de Agroecología. Enero de 2018

Carlos Opazo: Curador de Semillas - Ranquil y CLOC - Vía Campesina Chile

Fotografía de Paolo Mariángel



He estado meditando sobre este proceso que son los IALAs y el IALA de ANAMURI en particular, ya que conozco de cerca su desarrollo a partir de mi experiencia en la escuela, en los debates, discusiones, aprendizajes y los razonamientos sobre las políticas neoliberales que nos afectan a nivel planetario.

He estado leyendo algunos artículos sobre todo lo que ustedes hacen como organización articulada con el continente y creo que ANAMURI debiera pensar que lo avanzado en lo territorial, en Auquenco, en el futuro a mediano y largo plazo debiera convertirse en un “palacio de la producción agroecológica” en donde converjan variadas iniciativas y solidaridad, siendo este un instituto que se convierta en un verdadero referente de la agroecología en el país.

Diríamos que por primera vez aquí en Chile hay una institución de las trabajadoras, de la gente que produce, que siembra, que planta, pero que dirige su propia estructura. Esta iniciativa hace muchos años debíamos ya haberla pensado y desarrollado algo como esto. Teniendo presente toda la historia en la producción agrícola en el país pasando por las tendencias políticas, avances, retrocesos y los objetivos finales.

Yo sigo pensando que algún día la gente dirá “este es un palacio de la producción agrícola en el país”, siendo una experiencia que recoja la historia y el papel de la mujer en la agricultura y que entre a competir con la visión convencional de la agricultura y la formación que hay, porque esta experiencia que ustedes están haciendo es transversal para toda la necesidad de la agricultura, la alimentación y el desarrollo agrícola en el país.

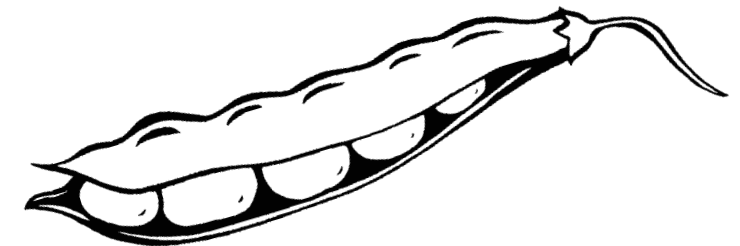
Otro aspecto principal que creo es muy importante, es que la participación es diversa y el principal requisito sea su vinculación a la tierra, recogiendo la experiencia histórica ancestral y eso se desarrolla por encima o prima por sobre otras concepciones.

En este último tiempo me he dado cuenta que no solamente se queda en la producción agrícola, en las técnicas ancestrales, a su vez es preciso que recogiendo la experiencia histórica de la agricultura campesina se profundice y estudien las propias leyes de la naturaleza, que estas sean profundizadas y desarrolladas aún más en esta institución IALA que incorpora la otra visión de la realidad, recogiendo la experiencia e historia de cientos de años en que hay conocimiento de cómo se sembraba y producía, muy distinto a la producción convencional que nos llena de venenos, de agro tóxicos.

También me parece trascendental que aquí se está discutiendo más allá de las tradiciones, sino que se está discutiendo el punto de vista político de por qué hay tantos marginados, por qué la agricultura en nuestro país en particular y a nivel mundial está campeando desde lo convencional, que usando todo el avance de la ciencia que es negativa, atenta contra la vida humana al incorporar químicos a la producción y que además encarece los costos de la producción.

Entonces educar políticamente a la población y a las nuevas generaciones de productoras es fundamental más allá de las manualidades, sino que conjuntamente para tener claridad política para saber cómo enfrentar las desigualdades políticas hoy en el presente y en el futuro.

Para que no sea sólo ANAMURI es preciso trabajar con las otras organizaciones de la CLOC en Chile, en la medida que también tomen consciencia y posicionamiento en torno a la importancia política que representa este esfuerzo, con la alegría y entusiasmo, con amor, con fraternidad, con esa solidaridad en que la persona sale estremecida y eso ligado a una estructura de la acción sociopolítica que en este caso al ser productiva es realmente un palacio, un palacio que uno nunca más lo olvida.



4.10. Crítica profunda al proyecto civilizatorio occidental

Eduardo Leiva Pinto - Docente y colaborador del quipo docente IALA



Permítanme iniciar de este modo. La acción pictórica de Oswaldo Guayasamín es altamente expresiva. “En Edad de la ira retratará toda una serie de cuerpos lacerados, de rostros desangrados, asfixiados por las costras que se endurecen pesadamente. La reyerta, el grito que sube hasta el ahogo, el sexo extirpado de cuajo, la pálida boca del suplicante. Lección de la vida efímera, testimonio de un duelo antiquísimo, de cadáveres insepultos. La Edad de la ira, epítome sádica de todo el sufrimiento del mundo; exordio de una distinta Divina Comedia; síntesis de aquel Renacimiento que es la irrupción de los pueblos indios en la escena mundial; momento previo a la Edad del Hombre”.

Los discursos e imaginarios del horror en América constituyen las más presentes marcas en nuestras conciencias y memorias. El hacerse cargo de dicho horror de siglos fue mandato y ocupación de los que defendieron (y defienden) una crítica profunda al proyecto civilizatorio occidental. Y es ahí donde sitúo el trabajo realizado por la Escuela Nacional de Agroecología “Sembradoras de Esperanzas”, IALA - Chile, su consistencia y rigurosidad, su compromiso con el devenir de los procesos sociales, la convicción en la reflexión crítica y el diálogo de saberes, lo instauro como un espacio de formación, pensamiento y praxis desde y para Latinoamérica.

La desigualdad e inequidad en América Latina, la superación de la pobreza, y la generación de estrategias viables para el abordaje del cambio climático y otras crisis ambientales, probablemente sean los desafíos más importantes que debemos enfrentar este siglo. Sin duda para enfrentar dichos desafíos urge abordar la extrema concentración en el acceso y control de los recursos naturales y en el reparto de los beneficios de su apropiación. Así mismo la alta dependencia del modelo extractivista es un motor de desigualdad que ha llevado a una mayor concentración de la tierra y el agua, la riqueza y el poder económico y político, incrementando la violencia contra quienes defienden los ecosistemas y territorios, los pueblos indígenas y las comunidades campesinas.

Los conflictos socio/ambientales (ecológico-distributivos) que se expresan en Chile son de antigua data, no obstante en los últimos años se viene generalizando la conciencia ante sus reales dimensiones. En ese brote de claridad interviene la creciente resistencia y organización de los pueblos y de actores sociales diversos al modelo extractivo, especialmente las organizaciones campesinas (e indígenas), quienes hacen visibles sus daños y consecuencias. Al tiempo, con la defensa de sus territorios y de los bienes comunes, enuncian propuestas dirigidas a garantizar la vida en todas sus formas. Esas propuestas muestran además la urgencia de interpelar las convicciones reinantes sobre el desarrollo. En tal sentido, la Escuela “Sembradoras de Esperanza” es también un espacio de reflexión respecto de los imaginarios y prácticas de ‘desarrollo’ de las propias comunidades campesinas e indígenas, de las maneras en que estos discursos prefiguran nuevas relaciones socio ambientales, y las condiciones en que confluyen los saberes locales con la experiencia técnica de los agentes de desarrollo.

Como mencionaba, la Escuela “Sembradoras de Esperanzas” colabora de un modo certero en el abordaje de los mencionados aspectos. Dicho ámbito de acción importa en tanto hoy se suceden las más diversas expresiones y acciones organizativas tendientes a obstruir los efectos de las desigualdades y la opresión, reconfigurando los alcances de los procesos globalizantes. Así desde los zapatistas a los movilizadores en la ‘guerra del agua’, desde el Wallmapu al Tawantinsuyo, desde Tupac Amaru II a Lipschutz y desde ahí a Cárdenas, Morales y las hermanas Quintreman, todos cual filigranas de una memoria imbatible, médulas de otras trazas del mundo, ponen en evidencian la fatiga y obcecación de los procesos de homogeneización en la construcción de los Estados nacionales, la imposición de modelos económicos depredatorios, y exponen la existencia de una compleja combinación de distintos horizontes de memoria que conviven para dotar de sentidos y perspectivas a poblaciones históricamente oprimidas.

Agradezco profundamente el ser parte de esta experiencia educativa eminentemente popular, de-colonizadora, emancipadora y que entrega perspectivas ciertas para un mejor vivir de las y los habitantes de nuestro país.



4.11. IALA como un proceso pedagógico y metodológico diferente

Mario Ahumada - Medico Veterinario e integrante del equipo CPP-IALA



Esta Segunda Escuela Agroecológica, tuvo una serie de aspectos que la caracterizaron y que permitieron que se consolidara como una actividad formativa indispensable y necesaria para ANAMURI y las mujeres socias de la organización.

Fue una escuela que se organizó e implementó con un presupuesto más limitado que la anterior, lo cual significó un gran esfuerzo de parte de ANAMURI, de sus directoras, del equipo técnico, de los docentes, de las estudiantes y también de la organización de mujeres de la comunidad de Orillas de Auquingo.

Ya con la experiencia de la primera escuela, el trabajo previo de organización de las actividades y selección de los docentes y de las estudiantes significó tener resultados significativos que se traducen en una malla curricular mejor organizada en cuanto a los temas y tiempos abordados, y de las actividades prácticas desarrolladas. Aunque este último aspecto aún es deficitario y poco diverso, en espera de la consolidación de la parcela agroecológica donde se realiza la Escuela.

La elección de los docentes y la metodología a utilizar fue una de las preocupaciones del equipo técnico, ya que era fundamental recoger las deficiencias que ocurrieron en la primera escuela. Cada docente se transformó en un facilitador del aprendizaje de las estudiantes, desarrollando una metodología que permitiera un dialogo de saberes y un intercambio de información horizontal, con la certeza de que las estudiantes tienen muchos saberes y experiencias productivas y culturales que es necesario que compartan e intercambien entre sí y con los profesores.

En el mismo sentido, las estudiantes, mujeres de distintas edades que participaron en la escuela provenían desde la zona norte a la zona austral de Chile, elegidas y apoyadas por las organizaciones, lo que permitió que cada una tuviera un mayor compromiso, participara de forma más regular y con una mayor responsabilidad en las distintas tareas que deben cumplir.

También, es necesario destacar que la participación de mujeres provenientes de la Orilla de Auquingo fue importante para el desarrollo de la escuela por su apoyo logístico y por un mayor intercambio con la comunidad.

Por último, la mayor consolidación y madurez alcanzada en este trabajo de organización e implementación de una actividad de formación agroecológica y política se transforma en un desafío permanente para ANAMURI y sus organizaciones de mujeres. Además, es un aporte para IALA como un proceso pedagógico y metodológico diferente y más centrado en la base.

Para mí vivir este proceso ha sido muy estimulante y enriquecedor, ya que me ha permitido compartir y validar mis conocimientos y experiencias de muchos años en el trabajo por la agroecología y el desarrollo rural, pero en especial recibir la gran cantidad de saberes que tienen las mujeres campesinas productoras que han participado de este proceso.

En Anexo 1, desarrollo de los objetivos y las conclusiones de las clases realizadas por Mario Ahumada en la II Escuela Nacional de Agroecología.

4.12. Un proceso formativo que permite mirar políticamente los lineamientos técnicos agrícolas

Max Thomet Isla - docente y colaborador del IALA-ANAMURI



Los contenidos desarrollados con las compañeras de la segunda escuela abordaron la dimensión técnica correspondiente a los módulos de (a) *Manejo agroecológico de árboles a nivel predial y territorial*, y (b) *Manejo agroecológico de la salud en los vegetales*.

Los objetivos de ambos módulos fueron discutir y diseñar estrategias de manejo agroecológico para la salud de los vegetales y la función agroecológica de los árboles a los contextos locales de las participantes de la escuela. Esto debido a que las mujeres provenían de contexto agroecológico muy distinto (desde el desierto hasta la Patagonia -Coyhaique), sin embargo, las problemáticas comunes, permitieron al grupo discutir de manera crítica las causas comunes y las adaptaciones para cada realidad local desarrollando una perspectiva de corto, mediano y largo plazo.

En ambos módulos se discutió profundamente la necesidad de integrar los sistemas de producción; como la crianza de animales, manejo de las praderas, árboles, cultivos y espacios silvestres. Estos manejados bajo los conocimientos locales, objetivos y estrategias que las familias y comunidades campesinas e indígenas desarrollan en el territorio.

A nivel particular de los módulos, se discutió sobre;

La relevancia de los árboles en el manejo agroecológico, la necesidad de replicar los ecosistemas naturales de los territorios, y cómo, la pérdida de la cubierta vegetal en los suelos ha generado graves problemas desde la pérdida de la fertilidad hasta catástrofes naturales como aluviones, deslizamientos de tierras, cárcavas y erosión.

Comprender la salud de las plantas de una manera integral, que las plagas y enfermedades son resultados de desequilibrios en el agro ecosistema. Reconociendo las causas y diseñando estrategias de recuperación de los estados de salud.



Las plagas y enfermedades presentan distintos estados y metamorfosis durante el ciclo de vida de un insecto y patógeno, y que es importante aprender a reconocerlos; como son y donde se encuentran, donde se hospedan, donde se refugian, quienes son sus enemigos naturales, que necesitan los enemigos naturales para mantener las plagas y enfermedades a niveles aceptables, etc.

Aportes y desafíos para IALA como proceso

Durante los distintos talleres y modulo desarrollados en esta Segunda Escuela se reconoce un fuerte compromiso de las participantes en formarse y desarrollar lo aprendido en sus territorios. En ningún momento se observó una falta de compromiso y de perseverancia en estar presente en el trabajo de los talleres y discusión en las exposiciones.

Sobre el currículo del IALA, el diseño modular o por paquetes de contenidos es necesario que pueda ser revisado al interior del IALA, las mujeres que han participado de las escuelas, en su mayoría, han centrado su interés a partir de los problemas y obstáculos que enfrentan diariamente en sus territorios. Esta discusión es habitual en las experiencias de los programas de educación popular y de adultos, por ello es necesario responderse la pregunta ¿Desde dónde estamos construyendo la planificación del programa de formación?

...Desde los contenidos del programa o desde las necesidades de las organizaciones y sus participantes, o una combinación de ambas.

Al tratarse de módulos acotados temáticamente, no hay una continuidad a lo largo de la escuela donde se puedan ir reiterando las diversas unidades, quedando a la deriva las posibilidades de haber contribuido a las participantes en el momento que ellas realmente lo necesitaban.

Se sugiere revisar el modelo curricular y buscar alternativas cuyo plan formativo sea organizado más parecido a un modelo de “Escuela de Postgrado” que de “Escuela primaria”. Donde las compañeras que ingresan, ya vienen con una definición de problemas o tema a trabajar y sobre esos se van desarrollando módulos de acompañamiento o tutorías en las temáticas que el IALA ha ido priorizando.

La sostenibilidad de la escuela. La escuela debe generar una estrategia de sostenibilidad en el tiempo, hay periodos sin financiamientos complementarios que la escuela debe saber enfrentar. En la actualidad se dispone de una infraestructura, equipo coordinador con experiencia, materiales y cuadernos

de formación ya generados y una red de facilitadores dispuestos a seguir contribuyendo. Sin embargo su principal logro, son las mujeres que han egresado y participaron activamente en este proceso, y ellas, no se visualizan como cuerpo de escuela, se reproduce la modalidad actual de la educación donde los alumnos van pasando como línea de ensamblaje. “La escuela es la institución que intermedia entre el hombre y la realidad” (I. Illich).

Se sugiere diseñar un plan que permita mantener a las compañeras que egresaron cercanas a la comunidad del IALA, participando activamente en los diseños de los nuevos procesos formativos invitándolas como facilitadoras a nivel de escuelas regionales o territoriales que les permita ir reproduciendo escuelas que van trabajando bajo una marco político común, pero con autonomía territorial.

Escuelas más pequeñas y territoriales son más fáciles de sostener que una escuela centralizada, y en este proceso, quienes pueden cumplir un rol relevante son las egresadas del IALA que se encuentran en las regiones trabajando. En lo personal y profesional ha sido muy relevante haber sido parte del equipo IALA-ANAMURI, si bien la contribución ha sido en el ámbito técnico agroecológico, me ha permitido replantear las metodologías y organización de los contenidos agroecológicos. El marco de la soberanía alimentaria en un proceso formativo permite mirar políticamente los lineamientos técnicos agrícolas que son requeridos por las organizaciones campesinas.



5 Los IALAs: Experiencias en Latinoamérica

Fausto Torres - Asociación de Trabajadores del Campo, ATC. Nicaragua
Enero 2018



La creación de los IALA, se da en una etapa de desarrollo muy importante para la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo (CLOC) y La Vía Campesina, los temas centrales de Reforma Agraria integral base fundamental para la Soberanía Alimentaria sumaban agendas con los movimientos sociales en los Foros Sociales Mundiales y trabajamos para desencadenar una agricultura con campesinos, campesinas y pueblos originarios, los trabajadores del campo se posicionaban con alternativas desde la Madre Tierra frente al avance del capitalismo en la Agricultura.

Nuestro movimiento social venía de una acumulación de experiencias en la lucha y resistencia por un mundo mejor desde la colonia, soportó toda la presión de la acumulación originaria del capital, el avance de la Revolución Verde y el agro-negocio, no obstante, esta larga lucha construyó derroteros y ante esta coyuntura nos propusimos la otra alternativa, desde la perspectiva campesina y de los pueblos originarios.

Uno de los grandes avances de nuestro movimiento descansa en la formación, la capacitación, las escuelas se posicionaron para fortalecer nuestro liderazgo y movilizar a la clase trabajadora en temas muy trascendentales como frenar a la OMC y luchar por sacarla de la agricultura y proponer otro modelo de producción poniendo en agenda la agroecología.

El desarrollo de nuestro movimiento nos llevó a formar a nuestra militancia campesina e indígena porque la universidad en ese momento y en algunos países tenía un pensamiento muy convencional con énfasis en profesionales al servicio de las transnacionales de la agricultura, una universidad muy elitista destinada a formar a los trabajadores de la clase dominante.

Informar que vamos a crear un centro latinoamericano de formación agroecológica, para algunos esta era una herejía académica, estos procesos no están destinados al movimiento campesino.

No obstante, ante esta demanda del campo pretendemos crear una institución dedicada a la agricultura campesina, mediante una metodología de campesino a campesino y a los lineamientos del pensamiento Freiriano de una Educación Popular que, desde una propuesta integral de formación para la participación, se acentúe en el desarrollo de nuevos liderazgos y la incidencia para la construcción de una nueva cultura política en América Latina.

Un elemento importante en este proceso fue el rol del “IALA Paulo Freire” de Venezuela, durante el desarrollo de la Revolución Bolivariana en el gobierno de Hugo Chávez, porque a partir de ahí valoramos la importancia de aportar y construir una nueva cultura política que transforme las relaciones de poder.

Estos centros de formación, se crean porque venimos de una región en constante movimiento, aquí se han desarrollado buenas experiencias políticas e incluyendo guerra de guerrillas, como el método más supremo en los años 70 - 80 y ahora ya en desuso, así hemos tenido escenarios de lucha muy fuertes, ahora estamos en otro momento histórico, diálogos de paz, crisis en los países progresistas y la construcción de un amplio movimiento social.

Después de este largo recorrido, dimos inicio a la creación de los IALAS.

El Instituto Agroecológico Latinoamericano (IALA), es una necesidad que nace del movimiento social aglutinado en la Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo (CLOC) y La Vía Campesina, en cada región o país se organiza con el nombre y el lema construido en colectivo por nuestras organizaciones campesinas e indígenas.



El IALA se concibe como un nuevo modo de crear y compartir conocimientos científico-tecnológicos, humanísticos y saberes que conduzcan a: romper con la lógica de la racionalidad dominante en el contexto agrario y rural de nuestros países, se trata de forjar una visión inter y trans-disciplinaria e intercultural basada en enfoques agroecológicos complejos.

Fue allá en los años de los primeros Foros Sociales Mundiales, en Puerto Alegre Brasil, y el inicio de la Revolución Bolivariana del comandante Hugo Chávez, que compartíamos las experiencias de las Escuelas de Campo que cada organización tenía, los ejemplos de la Metodología de Campesino a Campesino y su aplicación en Cuba que nos llevó a promover la creación de una Universidad Campesina.

Tratamos de compartir la formación de militantes técnicos pedagogos en agricultura campesina (agroecología), que contribuya a la organización del campesino y en las luchas de transformación de la sociedad, identificar una ruta que nos lleve a lograr los cambios sociales hacia una forma de vida armónica con la naturaleza, independiente del mercado global y destinada a establecer relaciones horizontales de poder y por la emancipación humana.

En el Foro Social de Porto Alegre en el 2005, los acuerdos suscritos entre la República Bolivariana de Venezuela y La Vía Campesina y su organización miembro el Movimiento Sin Tierra (MST) de Brasil, Tapes (2005), y Barinas (2005). El primer IALA se constituye oficialmente bajo el nombre del Instituto Universitario Latinoamericano de Agroecología “Paulo Freire” (IALA) mediante Decreto N.º 6008, publicado en la Gaceta Oficial N.º 38.994, de fecha 15 de abril de 2008; el cual se sustenta en los fundamentos de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999); los Lineamientos Generales del Plan de Desarrollo Económico-Social 2007-2013; la Alternativa Bolivariana para los Pueblos de América (ALBA).

Años después la CLOC - Vía Campesina, paso a masificar la experiencia en varios países para adecuar cada experiencia a las características de la región y tomar en cuenta el tema de los pueblos originarios, todos esto nos ayuda a trabajar el desarrollo de la agricultura campesina como un sector estratégico en la producción de alimentos, la mejor expresión del buen vivir de los pueblos.

A lo largo de nuestra experiencia hemos compartido las visiones de los Institutos de formación Agroecológica en Latinoamérica, son la Universidad Campesina y de los Pueblos Originarios, en Venezuela, Brasil, Paraguay, Argentina, Colombia, Nicaragua y en Chile este último dedicado a las mujeres sembradoras de la esperanza.

En cada IALA se desarrolla una metodología de alternancia, conjugando lo presencial con lo comunitario, formando a militantes, estos en su salida contribuirán con el desarrollo endógeno, integral y agroecológico al tiempo que fortalecerán las luchas contra el neoliberalismo, los agro-negocios, la dependencia en todas sus formas y la depredación ambiental.

Trabajar estas competencias genéricas y transversales a todos los niveles educativos y participativos con las prácticas en la agricultura campesina, comercio libre, consumo responsable y convivencia al final nuevos profesionales del campo capaces de informar los modos de producción agropecuaria, sustentada la Soberanía Alimentaria.

Nos urge la construcción de un contenido profundamente social y humano, darle a la agroecología un espacio más eco sistémico, por encima del perfil técnico, esta generación de conocimientos ayuda al mejoramiento de procesos formativos de equidad y pertinencia social inherentes a la responsabilidad social. Desde esta perspectiva, el instituto contribuirá con la consolidación comunitaria y la conformación de una ciudadanía protagónica.

Desde La CLOC - Vía Campesina, no podemos abordar el tema de la producción agroecológica, sin tener una concepción muy clara del problema de la tierra y en ella la Reforma Agraria como el motor que hace un balance a las raíces de una historia de dominación e injusticias al tema del acceso a los bienes comunes para ejercer una agricultura más humana, mas resiliente y capaz de mejorar los niveles de vida en el campo.



La implementación de una agricultura manipulada por la colonización y años después por la Revolución Verde, con la multiplicación del agro tóxicos, generaron una agricultura dependiente del mercado capitalista.

Al final, estamos desarrollando procesos de formación técnica, política e ideológica y humanística con valores y prácticas de respeto mutuo entre las organizaciones, creando un nuevo currículum escolar que mantenga la unidad entre la práctica y la teoría y elaborando el método de organización y formación en un gran ejercicio interno de poder popular.

** Fausto Torres, Es miembro fundador y representante de la Coordinadora Latinoamericana de las Organizaciones del Campo y es encargado del área internacional de la Asociación de Trabajadores del Campo (ATC) de Nicaragua.*

5.1. Pasantías IALAs

Las pasantías entre los IALAs son reflejo y producto del internacionalismo que caracterizan a las organizaciones que se enlazan en los procesos formativos. Por tanto, las pasantías permiten que estudiantes de los distintos institutos y escuelas de agroecología puedan compartir y aprender mutuamente de las místicas, experiencias, luchas y difusión, alcanzar y/o profundizar nuevas técnicas y aprendizajes desde los diferentes institutos formativos para la militancia de las organizaciones del campo.

El internacionalismo, la solidaridad, la fraternidad, el compañerismo son algunos de los valores que se fortalecen durante las pasantías, fortaleciendo perspectivas para enfrentar al modelo capitalista que socaba el tejido campesino y de los pueblos originarios en los distintos países de Latinoamérica y el mundo.

Debido a la preocupación y esfuerzo permanente de la CLOC-Vía Campesina de internacionalizar las luchas, de la formación permanente de los jóvenes, de las y los estudiantes es que durante estos dos años se han organizado distintas pasantías para los IALAs;

La primera pasantía la recibimos en Chile, durante el mes de noviembre del año 2016, 11 pasantes fueron participes del primer módulo de la Escuela Nacional de Agroecología, participando de las clases, de las místicas y de la formación política en el IALA de ANAMURI y por último en un voluntariado desarrollado en la parcela para luego viajar a la comuna de San Nicolás y compartir con distintas familias quienes los recibieron y mostraron sus predios y producción agroecológica, para finalizar la pasantía en el Tribunal Ético de ANAMURI realizado en Cañete, donde el principal tema fue la violencia de Estado sobre las personas en las comunidades Mapuche de la zona sur del país.

Una segunda pasantía se realizó en Santiago del Estero, Argentina, en mayo de 2017 y tuvo a la UNICAM SURI (Universidad Campesina) como anfitriones de los pasantes de los otros seis procesos de formación de IALAs, incluidas dos estudiantes del “Sembradoras de Esperanzas” el IALA - ANAMURI. Al igual que en Chile durante diez días los estudiantes vivenciaron con la organización en distintas localidades de Argentina, compartiendo experiencias, empapándose de las distintas luchas que los campesinos y campesinas en el país.

Una tercera pasantía se realizó en la Escuela Latinoamericana de Agroecología (ELAA) Brasil, en el mes de septiembre del 2017 bajo la misma modalidad de las dos anteriores; clases presenciales y trabajo en terreno con los campesinos y campesinas.

Otras pasantías

Otra pasantía se realizó en abril de 2017 en Mendoza, Argentina, el grupo pasante se compuso por un equipo de facilitadoras y administración del IALA -ANAMURI, encargado del trabajo agroecológico en terreno y del cuidado de las semillas, con facilitadoras en terreno, socias de ANAMURI y productoras agroecológicas. Esta pasantía se realizó en la Escuela Campesina de Mendoza con el objeto de conocer más de trabajo y estudios sobre bio-preparados agroecológicos para combatir distintas plagas que afectan a los cultivos.



Docentes de Sembradoras de Esperanzas han participado de pasantías en distintos IALAs de América del Sur:

- **IALA María Cano, Colombia;** Con el objetivo de conocer la experiencia de FENSUAGRO en la consolidación del instituto, de igual forma el trabajo con los docentes, la producción y la metodología de educación empleada.
“La visita al IALA María Cano fue muy significativa y provechosa no solo para conocer esa experiencia sino para realizar un análisis comparativo respecto de la situación y etapa en que está el instituto en Chile. La conclusión aquí es que estamos avanzando lento pero sostenidamente. Es verdad que en Colombia hay una mayor formalización y que es fruto de los años de trabajo orientados a procesos formativos desde FENSUAGRO, con aliados estratégicos, pero que no ha estado ni está exento de problemas. Nosotros debemos hacer esa búsqueda en Chile, desde otro contexto, con otras dimensiones, pero mirando hacia delante como equipo y de mano de las mujeres campesinas.” (Johanna Molina, conclusiones informe de pasantía)
- **IALA Guaraní, Paraguay y UNICAM SURI, Argentina;** Pasantía para docentes del IALA programado desde la CLOC-VC en los meses de agosto y noviembre respectivamente. Con el objetivo de que los cuadros políticos de los IALAs tengan una formación en común y socialización de las distintas experiencias, de manera de avanzar en la articulación en defensa de la soberanía alimentaria y de la formación político-pedagógica.
- **Pasantía de la coordinación y apoyo en terreno del IALA ANAMURI en Cuba,** en la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP): Con el propósito de conocer más sobre el modo de organización y comercialización de la producción agroecológica, la metodología de educación popular de campesino a campesino y en general conocer más de la experiencia revolucionaria que ha dignificado a todo su pueblo, convirtiéndose en un faro fundamental para América Latina y el mundo.



6 Segunda Escuela Nacional de Agroecología y proceso IALA en Chile: “Hacia la consolidación del IALA Sembradoras de Esperanzas”

6.1. Objetivos y líneas transversales

ANAMURI concibe al IALA-Chile “Sembradoras de Esperanzas” como un espacio de formación permanente que promueva el fortalecimiento y recuperación de un tejido social campesino e indígena, comprometido con sus valores e identidad que permita avanzar en la descolonización del pensamiento y cimentar la soberanía alimentaria en Chile. Para ello, nos centraremos en la formación agroecológica de mujeres campesinas e indígenas, revalorando su aporte en la agricultura campesina y la lucha por sus derechos en la construcción de un feminismo campesino y popular.

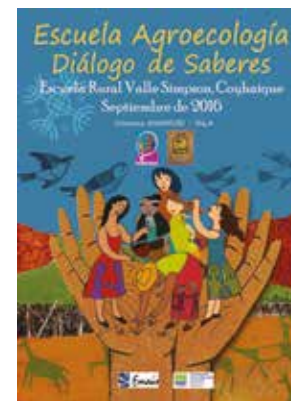
Principios pedagógicos que actúan como líneas transversales:

- Una educación concebida como un proceso de formación técnica, basada en los principios de los derechos económicos, sociales y culturales.
- Formación agroecológica con enfoque feminista; concebida por y para las mujeres de ANAMURI y de las organizaciones miembros de la CLOC-Vía Campesina.
- La educación popular, con metodología situada en los valores, prácticas y saberes de las mujeres campesinas y de pueblos originarios.
- Potenciar la formación de formadoras, comprometidas con los procesos de transformación social, la resistencia del campesinado, la transmisión de saberes y aprendizajes en las comunidades y organizaciones.

6.2. Diseño escuelas y seminarios internacionales

Cada etapa desarrollada se enmarcó en las Escuelas Nacionales de Agroecología, hay una serie de actividades destinadas para la promoción y valorización de las escuelas rurales, de la formación política, de las luchas campesinas e indígenas y de la Soberanía Alimentaria. Formación destinada para hombres y mujeres tanto del campo como de la ciudad, donde se genere debates y conexiones entre las distintas organizaciones e instituciones del país y Latinoamérica.

A. Diálogos de saberes



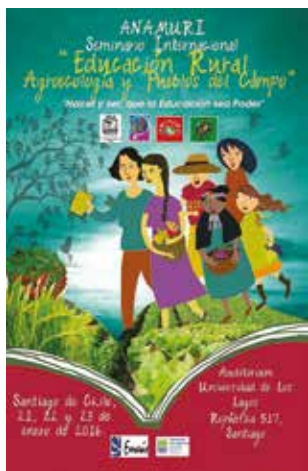
La metodología de educación popular adecuada para las escuelas zonales y Escuela Nacional es el diálogo de saberes, metodología que valora el aprendizaje que cada estudiante ya tiene adquirido previamente, de la vida, de sus antepasados, de su comunidad y que es de propuesta constante a ser mostrada al grupo como elemento enriquecedor del proceso de formación, ya sea para aprender algo nuevo, abrir debate y/o problematizar en la construcción y reconstrucción de conocimientos populares.

La diversidad que conforma el grupo de estudiantes, ya sea etario, por territorio, profesiones u oficios, pueblos originarios, rurales o semi-urbanas, sin duda, para nuestra experiencia, ha permitido enriquecimiento de los debates durante las clases y posterior a ellas en nuestros espacios de reflexión del equipo CPP. Por tanto, la preparación y la disposición docente de cara a una metodología de educación popular se nos presenta como fundamental para asumir el proceso de formación mediante construcción colectiva desde la diversidad, valorando la agroecología como base humanista a una formación colectiva, horizontal y en métodos de transmisión de aprendizajes, complementando con teoría y práctica.

Gráfico 1:
Diálogo de saberes en “Sembradoras de Esperanzas” IALA-Chile



B. Seminario Internacional “Educación Rural, Agroecología y Pueblos del Campo”



Asociado a la apuesta política de IALA - ANAMURI surge como iniciativa desarrollar seminarios y debates públicos en torno a temas vinculados a la agroecología y la educación. En ese sentido se realiza el Segundo Seminario Internacional, el cual ha centrado su debate en torno a la Educación Rural, Agroecología y Pueblos del Campo.

El futuro Instituto de Agroecología de las Mujeres del Campo “Sembradoras de Esperanzas”, nos estimula a replantearnos cuál es la educación que queremos para los pueblos del campo y principalmente para nuestros niños, niñas y jóvenes quienes son los principales afectados por el carácter de la educación impuesta desde el Estado y el sistema capitalista, quienes hasta al momento siguen concibiendo un campo sin gente y a merced del agro-negocio, socavando y despojando a los campesinos y campesinas de su tierra, su identidad, su lenguaje, sus prácticas productivas, la protección de la naturaleza y de los saberes ancestrales.

Los objetivos planteados para el seminario fueron los siguientes:

- Generar un espacio de diálogo y discusión entre los diferentes actores de la educación rural de América Latina y Chile.
- Conocer sobre la realidad de la educación rural y sobre experiencias de resistencia al modelo de educación actual.
- Conversar y avanzar en propuestas para una nueva educación rural.

El seminario integró foros y discusiones grupales sobre:

- Resistencias en el campo, experiencias concretas de actividades que enfrentan el modelo y proponen caminos alternativos
- La educación rural y los pueblos del campo, desde la realidad de distintos sectores
- La educación rural en Chile, miradas de actores del ayer y del hoy
- Nuestras respuestas de educación rural en América Latina
- La agroecología para la soberanía alimentaria y la nueva educación rural.



De las conclusiones que el Segundo Seminario Internacional del IALA - ANAMURI dejados son varios los aportes para la educación rural que anhelamos construir: Las compañeras y compañeros panelistas nos relataron sobre sus resistencias desde las organizaciones y cómo la educación formal ha contribuido al despojo de los campesinos y campesinas del campo; cómo la educación formal ha contribuido significativamente a que los pueblos originarios pierdan paulatina y sistemáticamente su cultura y territorios; y a los niños, niñas y jóvenes desarraigados de su entorno, de su historia y su comunidad.



Conocimos más sobre las necesidades en la educación rural desde distintos sectores, basándonos desde la cultura, la sociedad, la economía y la tecnología. También fuimos testigos desde una postura crítica constructiva del análisis sobre educación rural y consensuamos en que las respuestas que postulamos para luchar contra este sistema de educación como ANAMURI, CLOC y Vía Campesina deben ser parte del quehacer de nuestras organizaciones.



Los trabajos grupales de los días 21 y 22 de enero del 2016, demostraron que la conexión entre el campo y la ciudad es una propuesta común para la educación rural, expresado en la conclusión de que el Estado debe garantizar el derecho de las niñas y niños, las y los jóvenes, las y los adultos a educarse en su propia localidad. El derecho de cada localidad a elegir y decidir colectivamente como se construye el currículum y se formen los contenidos libres de la influencia del mercado. Además, que el Estado debe garantizar una educación que respete la pluriculturalidad y la interculturalidad, que la educación debe ser: anti-patriarcal, contextualizada, de-colonial, laica, integradora de los sistemas ancestrales y locales, y gratuita;

- a) Los alarmantes niveles de desigualdad sobre la tenencia de la tierra, como lo expresó, según investigaciones, Camila Montecinos, nos preocupa que sólo el 1% de los propietarios concentren las $\frac{3}{4}$ partes de tierra, y que aquello perjudique mayormente al grupo supuestamente minoritario de mujeres y jóvenes.
- b) Mónica Hormazabal y Cristina Soto, dirigentas campesinas, nos mostraron que resistir a este modelo capitalista resulta difícil, la lucha es constante

y las organizaciones y redes son necesarias, pero cuando el sentido de pertenencia a las comunidades y territorios se corta, como lo sostiene este sistema educacional pensado de manera centralizada, urbanizante y globalizante, los resultados son decepcionantes para los padres y apoderados de nuestros niños, niñas y jóvenes que adquieren las necesidades impuestas por el capital y que no concuerdan con lo que les ofrece la vida en el campo.



Desde el Estado no existen alternativas, ni apoyo para que la ruralidad se mantenga, poco a poco se ha ido borrando la historia del campesino y la campesina en relación con la tierra, por lo tanto, la situación actual del campo no puede ser algo naturalizado, se debe luchar por los territorios, la Soberanía Alimentaria, la Soberanía Popular, por una educación al servicio de los pueblos, por una educación que enseñe a producir en base a la agroecología, porque las semillas estén en manos de los campesinos y campesinas al servicio de la humanidad.

- c) Las intervenciones de Alicia Muñoz de Anamuri, Osvaldo Zúñiga e Israel Aillapán de la Ranquil y Asamblea Mapuche de Izquierda, nos aclararon cómo desde las organizaciones y desde distintos frentes, se logran articular los planteamientos, lo que demuestra que las necesidades son reales y urgentes, porque las mujeres y hombres del campo también exigen una educación de

calidad para sus hijos e hijas, pero con pertinencia territorial, cultural, con valores y respetando la bio-diversidad, situación a la que no responden las propuestas educacionales del gobierno, quienes conciben al estudiantado como meros sujetos receptores de información. Entre las preocupaciones comunes se considera que las escuelas campesinas se utilizan como instrumentos para profundizar la ideología del modelo de Estado chileno neoliberal, las empresas de agroquímicos están interviniendo la educación rural, manipulándola para obtener mayores beneficios económicos y generando mano de obra barata capacitada, un trabajador al servicio de la explotación y opresión laboral. Es necesaria una educación técnica y agrícola respetuosa con nuestros saberes y cultura, que no niegue la diversidad ni la lengua.



d) El panel de expertos compuesto por Guido Reyes del Colegio de Profesores de Chile; Manuel Carvelo de FAO y Mario Ahumada, académico veterinario y apoyo equipo IALA; entregó una visión crítica constructiva sobre la educación rural. Dificultoso resulta a los profesores entregar conocimientos globalizantes a los alumnos, conocimientos que no se relacionan con su realidad y su experiencia diaria. Pero lo que es aún peor, que para las municipalidades, bajo esta lógica mercantilista de la educación no es rentable preservar escuelas rurales de multiniveles, debido a los pocos niños y niñas matriculados, lo que el cierre de aquellas escuelas deviene a corto plazo, más aún con la nueva reforma que urbaniza la educación a partir del séptimo año básico, ha de generar un desarraigo temprano con su comunidad, abandono de sus territorios y posible deserción escolar.

e) Las escuelas rurales en la actualidad reducen la autoestima de los niños, niñas y jóvenes, pues se les presenta en los libros una realidad que no hace referencia al mundo rural, en el que se desarrollan y mientras no se revalorice el papel del hombre y de la mujer rural, y no se comprenda que la diversidad nos enriquece como seres humanos será muy poco probable que aquellos niños y niñas que obligadamente se urbanizaron vuelvan a sentir empatía con la tierra, con el territorio, con el medio ambiente y con las labores de las campesinas y campesinos ¿Que se ha de hacer para luchar contra esta realidad, contra este modelo? Queda resistir, desde los distintos frentes, desde los profesores, desde las familias campesinas, desde el conjunto de la comunidad, desde las organizaciones. Tal como lo demostró el panel de profesores, donde Alicia Maribur, profesora y dirigente Anamuri, resiste al sistema para mantener su cultura, su lengua, sus tradiciones. Como resiste Nelson Navarro a partir de su poesía, quien relataba la educación en base a los valores y la identidad. Y cómo Marcela Molina resiste al modelo luchando por una escuela con pertinencia cultural respecto al territorio y siempre con una postura crítica considerando que la educación es cultura, que se ha de experimentar y vivir.

ANAMURI tiene una propuesta de educación rural, que sigue los lineamientos de la CLOC y la Vía Campesina, pero que nos distingue la propuesta de género, porque creemos que la formación por y para mujeres es urgente y necesaria, tan urgente como lo es la tierra y el agua para las campesinas y los campesinos del país, tan urgente como lo es la Soberanía Alimentaria, tan urgente como lo es la recuperación de tierra para el pueblo Mapuche, tan urgente como lo es una nueva constitución que resguarde todos nuestros derechos fundamentales.



C. Rondas de diálogo

Las rondas de diálogo y debate sobre educación rural permitieron acercar a las distintas localidades las propuestas y resultados obtenidos en el II Seminario Internacional realizado por IALA –ANAMURI en enero del 2016 sobre “Educación Rural, Agroecología y Pueblos del Campo” además de dar a conocer la propuesta política-práctica de ANAMURI y de la CLOC-Vía Campesina sobre agroecología para la soberanía alimentaria, que se realiza a través de los Institutos Latinoamericanos de Agroecología (IALA) y el propio de ANAMURI, “Sembradora de Esperanzas”.

ANAMURI y el IALA-Chile invitaron a diálogos de saberes a distintos sectores a través de sus organizaciones o interesados, a trabajadores y trabajadoras rurales, campesinos y campesinas, profesores y profesoras rurales, educadores populares, agricultoras y agricultores urbanos, parlamentarios, autoridades y funcionarios municipales, ONGs ambientalistas, religiosos ligados al campo y a la educación, profesionales e intelectuales interesados.

Los diálogos de saberes se realizaron mediante distintas coordinaciones; la primera de ellas fue al sur de Chile en la Comuna de Paillaco en abril del 2016 con el nombre de “Seminario Educación Rural, Agroecología y Pueblos del Campo”. Actividad organizada por el Departamento de la Mujer de la Municipalidad de Paillaco y desarrollado en la Escuelita de Lumaco, la cual se proyecta hacia actividades vinculada a la agroecología con niños de las escuelas aledañas, cuyo objetivo es el de fortalecer la identidad rural de la comuna a través de la educación.

El segundo encuentro de diálogos de saberes se desarrolló en la zona centro del país, en la Comuna de Chépica, bajo el contexto de la “Primera Asamblea Nacional de Productoras de ANAMURI” caracterizado por ser un espacio de debate, capacitación e intercambio de saberes y conocimientos orientados a fortalecer la producción agroecológica de los alimentos. Esta actividad ha contado además con la presencia de autoridades de INDAP, INIA, alcaldesa de la comuna de Chépica y la visita de la Ministra del SERMAN Claudia Pascual a la casa de ANAMURI, el IALA, en el sector de Orilla de Auquenco.

Las siguientes intervenciones se hicieron al calor de las distintas escuelas zonales, en Cañete, Coyhaique y Orilla de Auquenco, con la finalidad de abrir a la localidad y a la comunidad educativa del sector la importancia de valorar y contextualizar la educación formal a las necesidades de la gente del campo.

6.2.1. Las Escuelas Regionales

Las escuelas regionales previas a la Escuela Nacional de Agroecología son los espacios de formación y promoción del IALA para las socias e hijas de socias de ANAMURI, y tuvieron como objetivo ser una introducción a los temas de la Escuela Nacional a las posibles estudiantes, formación en base al contexto local, temas y practicas con pertinencia territorial.

Para la realización de las escuelas zonales se trabajó de manera directa con las organizaciones de base de ANAMURI, quienes actuaron como co-ejecutoras de las escuelas, buscando y generando las condiciones necesarias para la formación de 20 estudiantes de la zona, proporcionando la alimentación, alojamiento y salón para las clases.

I. ESCUELA PUEBLOS ORIGINARIOS, ZONA SUR

De la escuela diálogo de saberes para pueblos originarios nos quedan muchas satisfacciones a nivel de organización, ya que se cumplió el enfoque de carácter político que se había propuesto el equipo; con importante asistencia y participación de las compañeras que con mucho esfuerzo desde sus localidades (en muchos casos con escasa movilización) y nuestro reconocimiento para la organización local “Rayen Voygue” que facilitó la comunicación y la convocatoria, entre otros aspectos logísticos, en Cañete región del Bio Bio.



La metodología de diálogo de saberes permitió generar en las estudiantes una dinámica de participación que duró toda la semana, incentivando, cautivando y generando también una crítica de los efectos del capitalismo en las comunidades, de cómo ha socavado la cultura y principalmente al pueblo mapuche mediante militarización y persecución permanente a los dirigentes/as, y que además sufren en el territorio la expropiación paulatina de todo lo que les es sagrado.

Otro aspecto a destacar de los diálogos de saberes y este en particular es que la metodología nutre de nuevas visiones, vivencias y relatos para todos los que se involucran en el proceso de escuela. Lo cual motiva al equipo docente a desarrollar sus propias sistematizaciones por clases con la finalidad de crear una metodología dinámica y permite al IALA seguir construyendo conocimiento, de manera colectiva y fraternal.

Principales aciertos:

- Realizar el módulo de cosmovisión previo a la de género y feminismo campesino y popular, desde un enfoque orientado a la descolonización y despatriarcalización de la cultura.
- Contemplar la participación de mujeres de todas las edades, a fin de conjugar el máximo de conocimientos de las prácticas agroecológicas de las comunidades indígenas y recuerdos de lo que fue la reforma agraria y contra reforma durante el régimen militar.
- Los trabajos grupales permitieron la fluidez en el intercambio de ideas.
- La salida a la feria agrícola y reconocer la biodiversidad de productos propios y los ingresados a la zona.

Principales desaciertos:

- Poner muchas actividades para el último día: El día de cierre se tiene que hacer sin apuros, por lo que se tiene que generar la instancia para terminar con los módulos de manera completa, donde haya momentos para una evaluación grupal, una despedida, intercambio de semillas y regreso a sus hogares.

Esta experiencia permitirá al equipo seguir avanzando en la construcción colectiva y armónica a las necesidades de la formación desde ANAMURI, acorde a los avances metodológicos que necesita el IALA-Chile.

II. ESCUELA PUEBLOS ORIGINARIOS, ZONA NORTE

Esta escuela no pudo ser realizada pero lejos de acusar razones locales se presenta como una preocupación y un aprendizaje para la organización nacional por cuanto significa atender cuestiones de funcionamiento, también entender qué ha pasado con las organizaciones indígenas sólidas; otra cuestión es tener en cuenta que para nuestra dinámica organizacional no es factible realizar dos actividades muy seguidas en el mismo sector; Otro aspecto relevante es del punto de vista de sus haceres, el norte no está identificado con la agricultura; Sin embargo los trabajos indígenas de la zona se inclinan por las manualidades y la medicina ancestral; Por último, y como ya sintomático a nivel nacional, el trabajo con las mujeres jóvenes no es continuo y sistemático.

**Esta es la primera vez que ocurre algo así, en que una región como anfitriona de IALA - ANAMURI no responda a los compromisos con la convocatoria para el desarrollo de una actividad, aunque repetimos que es un aprendizaje del que sacamos varias lecciones interesantes para la organización nacional.*

III. ESCUELA ZONA CENTRO-SUR

La escuela de agroecología de la zona central-sur se realiza como un esfuerzo fuera de lo planificado inicialmente pero con el ánimo de aprovechar los espacios vacíos o inconclusos para avanzar en la mayor concientización de la organización nacional en la importancia que constituye el IALA, como proyecto político de corto y largo plazo para el futuro de la agricultura campesina y la soberanía alimentaria.



El lugar de encuentro fue en el IALA - ANAMURI en Orilla de Auquino, en octubre del 2016.

Con la participación de 20 dirigentas, como estudiantes, venidas desde la región metropolitana hasta la Isla de Chiloé.

Principales aciertos:

- Comenzar a utilizar la parcela, las dependencias del IALA - ANAMURI tanto como para las clases teóricas como para la práctica en terreno
- Se reunió a mujeres de distintas edades lo que permitió mayor aprendizaje grupal, compartir experiencias y conocimientos
- Mayor presencia de directoras de ANAMURI en la Escuela
- Tener a una directora de ANAMURI como responsable en el predio del IALA permite facilitar las labores de logística.
- Presencia de Andrés, agro-ecólogo, quien fuera responsable de la producción en la parcela durante la semana para los trabajos prácticos y del conocimiento de los trabajos en agroecología que ya se estaban realizando.

Principales desaciertos:

- No habían estudiantes de la Orilla de Auquenco
- Faltan condiciones para la cocina de la casa de IALA - ANAMURI

IV. ESCUELA ZONA EXTREMO NORTE

Esta escuela programada para agosto del 2016, no se logró ejecutar en los tiempos de la planificación. Sin embargo más allá de que la organización de base ANAMURI no logró realizar las gestiones necesarias, nos queda como otro aprendizaje para la organización nacional que desde Santiago no se puede gestionar una escuela en los lugares tan lejanos si no hay una organización que colabore directamente en terreno.

V. ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA

La escuela de formación política que si bien toma el lugar de la escuela que correspondía al extremo norte del país. Esta escuela tiene características muy distintas:

En primer lugar y como objetivo general se buscó socializar en una jornada de Educación Política, con las directoras de ANAMURI y dirigentas formadoras, los conceptos claves y concepción filosófica que engloba la misión, los fundamentos y las propuestas políticas de nuestra organización.

En lo específico:

1. A través de diálogos, lecturas y exposiciones se intencionó llegar a una comprensión del análisis de la realidad actual y los fundamentos que sustentan el actual modelo económico.
2. Conocer los fundamentos del capitalismo, y las resistencias de los pueblos contra el modelo y el encuentro filosófico de marxismo y feminismo para una construcción de alternativa clasista.



Claudia Korol, en Escuela de Formación Política, diciembre 2016.

VI. ESCUELA ZONA EXTREMO SUR

En el sector de Valle Simpson, comuna de Coyhaique, región de Aysén, se llevó a cabo entre los días 12 y 16 de septiembre del 2016 la escuela para ecosistema extremo sur.

Para la instalación del equipo IALA – ANAMURI en la programación de Los módulos y actividades, el equipo de coordinación de la Asociación Gremial de Mujeres Productoras Campesinas de la Patagonia de Aysén planificó la actividad los meses de julio- agosto y fue responsable de la logística previa, difusión de la convocatoria, llegada de las estudiantes, de la alimentación y la estadía.

Esta escuela cumplió todas las expectativas tanto del equipo IALA como de la organización local.

La metodología de diálogo de saberes permitió generar en las estudiantes una dinámica de participación que duró toda la semana, compartiendo historias de vida, de organización, de sueños integrados al hecho de ser una región que ha sabido sobrevivir al aislamiento del resto del país por su lejanía y condiciones territoriales. Valorando el papel que juegan como mujeres campesinas en la producción de los alimentos diarios para su familia y comunidad.

Principales aciertos:

- Compromiso organizacional: La Asociación Gremial de Mujeres Productoras Campesinas de la Patagonia de Aysén en buscar los espacios adecuados para la realización de la escuela Extremo Sur en un internado en el sector de Valle Simpson y de convocar a mujeres de distintos lugares de la región.
- Mujeres jóvenes y adultas: Los diferentes rangos etarios de las estudiantes permitieron un complemento en el diálogo de los diferentes temas, con un fuerte planteamiento político, organizacional y experiencia agroecológica.
- Los temas tratados fueron pertinentes e incentivaron el diálogo e intervenciones de las estudiantes.
- Disposición de los espacios por parte del director de la Escuela-internado de Valle Simpson y el trabajo con los niños de la misma escuela en sus espacios de aprendizaje cotidiano como la “ruca” en el centro educativo.
- Trabajo constante con la institucionalidad del gobierno que aunque en sus políticas públicas promueve la utilización de químicos y compra de semillas certificadas estuvieron atentos y presentes algunos días de la escuela.

Principales desaciertos:

- Falta de trabajo práctico: entre los comentarios de las estudiantes se destaca la ausencia del trabajo práctico, pero entienden que las situaciones climáticas no siempre facilitan estas prácticas.
- La vuelta temprana de algunas estudiantes debido a la lejanía en la que vivían.



Finalización Escuela para el Extremo Sur, Internado de la Escuela Rural Valle Simpson, Coyhaique. (Fotografía de Isabel Armijo)

VII. TALLER MÓDULO “0”*

En jornadas de evaluación y proyección del IALA en diciembre del 2016, se plantea que se deba dar un nuevo comienzo al proceso de selección de las estudiantes de la Escuela Nacional, para ello es necesario un espacio de formación en donde estudiantes, directoras y compañeras claves como dirigentes regionales y locales, así como ex estudiantes de los procesos zonales, sean preparadas como activistas para el IALA y puedan ir al contexto local donde ayuden y/o motiven a la juventud para la agroecología.

**Le denominamos “módulo 0” porque asumíamos que este espacio de formación tendría la estructura de escuela pero sin continuidad, sino más bien que ayudara a generar condiciones previas o preparatorias de los módulos que conformaría la escuela nacional de agroecología.*

Este taller se realiza en el IALA – ANAMURI, los días 26, 27 y 28 de marzo del 2016.

Los temas desarrollados son los siguientes:

- Primer día: evolución de la Agricultura en Chile-Reforma Agraria en Chile
- Segundo día: Impacto del neoliberalismo en la agricultura en Chile-Las alternativas “reforma agraria y popular, agroecología”-Metodología de comunicación- Técnicas comunicacionales
- Tercer día: Planificación conjunta y herramientas para funcionar (tareas, calendarización, etc.)

7 Segunda Escuela Nacional de Agroecología, IALA - ANAMURI

7.1. Base Política, Teórica y Metodológica



La segunda escuela nacional de agroecología, inmersa en la definición de IALA – ANAMURI, se realiza con el propósito de profundizar competencias técnicas y metodológicas así como también en análisis socio-políticos con enfoque de género y perspectiva a la construcción de un feminismo campesino y popular desde la realidad del contexto chileno, con sus diversidades de pueblos, tradiciones y culturas.

En esta etapa de la formación las estudiantes se replantean en su papel como sujetas políticas y transformadoras de su comunidad, desde una visión más local y global, teórica y práctica de la agricultura campesina, la agricultura ecológica y la soberanía alimentaria.

El programa curricular para esta segunda experiencia de escuela nacional de agroecología es una nueva propuesta que recoge con más fuerza la concepción de los derechos humanos según la orientación de los temas desarrollados por la escuela: derecho a la alimentación; derechos del campesinado; derecho al agua; derecho a la tierra y a la tenencia; derechos colectivos a la identidad y cultura; derechos laborales; derecho a la organización y sindicalización; etc.

Además, esta segunda escuela nacional incorpora de una forma más sistemática y metódica en la totalidad de los módulos, una visión sociopolítica enmarcada en la soberanía alimentaria y el feminismo campesino y popular como una definición política en construcción.

Se espera que los esfuerzos realizados contribuyan en el mediano y largo plazo al desarrollo de los sistemas agro-productivos, desde la una visión y función social de la tierra; garantizando alimentación de calidad, una agricultura diversificada y sostenible que combata el cambio climático, creando y fortaleciendo un tejido social campesino comprometido con el cuidado de la naturaleza y los bienes comunes, propendiendo a la participación de más jóvenes dispuestos a resignificar la vida del campo con valores socialistas.

En esta nueva propuesta curricular también se recogen observaciones y elementos emergidos en la evaluación de la primera escuela nacional de agroecología, ya sea según las necesidades y cuestionamientos planteada por las estudiantes y las observaciones propias del equipo de apoyo IALA - ANAMURI.

A. Metodología

La malla curricular de la segunda escuela nacional de agroecología es una mezcla en lo conceptual y teórico, complementado con aspectos prácticos y metodológicos. Los contenidos son testeados y complementados en el proceso de enseñanza-aprendizaje como un intercambio de conocimientos, experiencias y saberes que lleva a reflexionar sobre los distintos temas planteados, desde la propia realidad de las participantes en la formación, creando condiciones de diálogo que a su vez provoquen curiosidad y espíritu crítico como un puente para comprender y transformar su realidad.

En un primer momento, la planificación de la escuela contemplaba la realización de los módulos entre los meses de octubre a abril (2016 – 2017), con el fin de aprovechar pedagógicamente la temporada productiva de las familias campesinas. Sin embargo, la planificación no contemplaba a las estudiantes en las faenas propias de la producción campesina. Este problema nos generó atraso en la implementación de la escuela pero a su vez se convirtió en un aprendizaje para la planificación de actividades. La escuela tuvo que llevarse a efecto en los meses de otoño a invierno, teniendo un nuevo factor problemático, las inclemencias del clima y las condiciones inconclusas de las instalaciones en la parcela que recibió a las estudiantes durante los fríos y lluviosos meses de invierno. Esto último en alguna medida afectó la asistencia o afectó la salud temporal de las participantes y en el desarrollo de algunas actividades prácticas en la parcela.

En cuanto al programa formativo, este tiene dos modalidades de funcionamiento:

- a) Presencial, modalidad internado de 336 horas, distribuidas en 6 módulos de 48 horas cada uno (6 días), que se realizaron entre los meses de noviembre de 2016 y septiembre de 2017. En cada uno de los módulos se cursaron temas políticos y técnicos. Los contenidos fueron desarrollados metodológicamente mediante talleres, conversaciones, actividades grupales, demostraciones, prácticas en terreno, etc.

La malla curricular se profundizó con contenidos más específicos por cada materia a desarrollar durante las jornadas presenciales. Los docentes

debieron preparar y presentar estos contenidos, metodología a usar y los materiales extras de apoyo, lectura o consulta, durante la reunión de docentes, tutores y facilitadores que se realizó previo a todo el proceso de escuela y posteriormente inter módulo.

- b) A distancia, modalidad práctica de 360 horas en los predios y comunidades de las participantes, distribuida en 5 jornadas de 60 horas (10 días) que se realizó posteriormente a los módulos presenciales 1 al 5. Estas jornadas tuvieron el objetivo de realizar actividades prácticas de formación campesina a campesina y de investigación.

El proceso de enseñanza fue transversal desde el intercambio de saberes de campesino/a-campesino/a, y de diálogo de saberes en el cual las participantes son actoras/es directas de sus aprendizajes y del colectivo. Las actividades de formación de los módulos fueron de intercambio y discusión horizontal entre las participantes y con el equipo docente facilitador, en la modalidad de talleres.

B. Ejes temáticos estratégicos

- Participación y organización: Mujeres haciendo territorio para la vida, la paz y la equidad.
- Mujeres y justicia de género: Autonomía, derechos y participación política.
- Gestión social, productiva y ambiental del territorio: Gestión territorial para la sustentabilidad.
- Defensa de los bienes comunes y de los derechos colectivos y del ambiente.
- Soberanía alimentaria y agroecología: Alternativas para la defensa de la vida y la economía campesina.

Estos cinco ejes estratégicos fueron el marco de los conocimientos y experiencias que se discutieron, compartieron e intercambiaron durante el desarrollo de la malla curricular de la escuela nacional de agroecología 2016-2017. Estos ejes estratégicos, en un comienzo se ordenaron en 7 módulos de una semana de duración cada uno, con el fin de dar más tiempo a la discusión teórica y en especial a las actividades prácticas de aquellos que lo requerían. Sin embargo, por motivos financieros y logísticos debió hacerse una nueva planificación de los temáticas quedando ordenadas sólo en 6 módulos presenciales realizados en la parcela agroecológica y 5 intermódulos prácticos y de investigación a distancia. Las temáticas abordadas y ordenadas en los seis módulos fueron las siguientes:

**Los contenidos que constituyen la malla curricular de la escuela, tanto políticos como técnicos, se ordenan en los diferentes módulos en forma secuencial, desde lo más general a lo más específico, pero sin transformarse en requisitos unos de otros.*

Malla Segunda Escuela Nacional de Agroecología IALA - ANAMURI 2016-2017

Modulo Presencial 1 1 semana	Modulo Presencial 2 1 semana	Modulo Presencial 3 1 semana	Modulo Presencial 4 1 semana	Modulo Presencial 5 1 semana	Modulo Presencial 6 1 semana
Temas Políticos	Temas Políticos	Temas Políticos	Temas Políticos	Temas Políticos	Temas Políticos
ANAMURI y la organización de mujeres	Proceso de la Mujer en la CLOC: proceso político al interior de la CLOC - Vía Campesina	Feminismo campesino y popular y la Soberanía alimentaria	Estrategia de sobrevivencia (no sólo producir para vender).	Cosmovisión Indígena	Construcción de un feminismo campesino y popular
Feminismo Campesino y Popular El género como categoría de análisis	Feminismo campesino y popular Introducción al feminismo como proceso histórico	Modelos de Desarrollo: Industrial Tecnificación y sustitución Importaciones Neoliberal Sustentable	Feminismo Campesino y Popular Economía feminista Comunicación con perspectiva de género	Mundo campesino y las semillas	Agricultura campesina y cambio climático
Mujer campesina: situación, aportes, valoración	Grandes visiones e ideologías: Marxismo, Socialismo, Capitalismo:	Historia de la agricultura (general y chilena)	Agricultura Campesina: situación, características, dinámicas	Biodiversidad y semillas	Tecnologías alternativas y apropiadas
	Marco político -conceptual desde la Soberanía Alimentaria con visión local y global.	Reforma Agraria: La mujeres y la tenencia de la tierra	Lenguaje para la Comunicación Intercultural	Biodiversidad y Patentes, propiedad intelectual y transgénicos	Bienes comunes. Aprender a convivir. Trabajo con comunidad
Temas Técnicos	Temas Técnicos	Temas Técnicos	Temas Técnicos	Temas Técnicos	Temas Técnicos
Manejo agroecológico de suelos	Metodología de Educación Popular Investigación	Tecnologías alternativas: Energía, cosecha de aguas	Métodos de investigación	Herramientas para el trabajo participativo	Metodologías para la educación popular
Agroecología alternativa para la soberanía alimentaria	Manejo agroecológico de aguas	Manejo agroecológico de frutales y plantas nativas	Manejo agroecológico para la salud de animales	Manejo agroecológico salud vegetal Control de plagas	Salud y enfermedades de las abejas
Agroecología: Fundamentos, Principios, Propiedades y Objetivos	Manejo agroecológico de cultivos, hortalizas, semillas, medicinales	Manejo ecológico animal: ovejas-cabras	Manejo agroecológico animal: cerdos	Apicultura Ecológica	Mercados locales y economías alternativas
	Manejo agroecológico animal			Manejo agroecológico animal: aves	Sistemas participativos de garantías

C. Módulos a distancia o actividades prácticas y de investigación (3 semanas)

Entre cada módulo presencial, las estudiantes reciben tareas de investigación sobre los conocimientos adquiridos, las cuales desarrollan individualmente o en grupo. Además, conocen experiencias concretas de producción agroecológica, aplican y practican los contenidos teóricos y prácticos desarrollados en las actividades presenciales. Estas actividades prácticas de formación campesina a campesina, se insertan en las actividades agrícolas, culturales, económicas y sociales de sus localidades y en lo posible son apoyadas por un tutor en terreno.

La o las estudiantes en cada módulo presencial presentaron y compartieron junto a sus compañera de la escuela sus distintas experiencias y aprendizajes de prácticas vividas, de acuerdo a la tarea asignada en el módulo anterior.



Trabajo práctico en apicultura



Trabajo práctico en análisis de suelo y en compañía con pasantes de otros IALAs



Trabajo práctico de poda

D. Perfil Docentes

La proyección y trascendencia política que ANAMURI se plantea mediante el IALA en sus procesos de formación, como la escuela nacional de agroecología, concebido como un espacio de las mujeres del campo en alianza a la ciudad, para el intercambio, el diálogo de saberes, la articulación y fortalecimiento de la estructura organizacional en sus bases valóricas y de principios encausados en la lucha por mejor calidad de vida en una perspectiva feminista y socialista en equilibrio con la naturaleza.

En ese sentido, el equipo IALA – ANAMURI y cuerpo docente en general, mujeres y hombres especialistas en los temas del currículo son además compañeras y compañeros reconocidos por acompañar las luchas del mundo campesino, las mujeres y los pueblos originarios. A su vez que reconocer a través de ellos a sus organizaciones con quienes articulamos y hacemos alianzas en objetivos comunes.

Por tanto, quienes acompañaron solidariamente el proceso de esta segunda escuela nacional de agro-ecología, en su mayoría participó en las distintas reuniones, talleres y formación de formadores. Además colaboran en este documento de sistematización.

E. Perfil Estudiantes

Un primer criterio, que sean mujeres campesinas e indígenas asociadas en las organizaciones de base de ANAMURI; de organizaciones miembros de la CLOC en Chile; y otras organizaciones aliadas en el país.

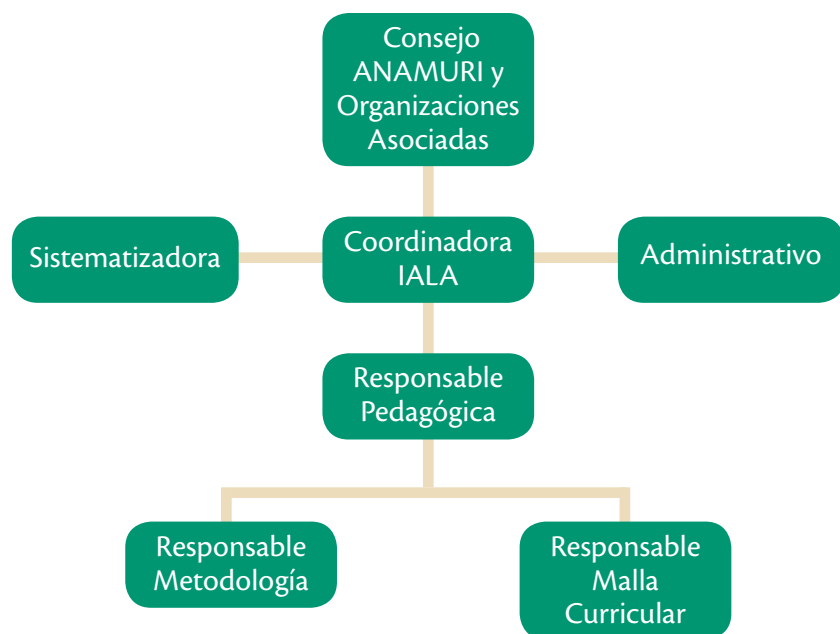
Un segundo criterio, es la edad de la postulante y condiciones aptas de salud, atendiendo acuerdos y debates en torno la necesidad de apoyar la proyección de las mujeres jóvenes al campo.

Un Tercer criterio, es el compromiso manifestado por escrito por parte de la organización y la estudiante con el proceso de formación y devolución a la organización base, ya que las participantes una vez terminados los módulos presenciales se convierten en activistas y promotoras de agroecología. Iniciando ciclos de temáticas de estudio en las escuelas para el diálogo de saberes que se imparten en las distintas regiones, en la Escuela Nacional de Agroecología y posteriormente aplicar y/o divulgar de manera solidaria los conocimientos y experiencias adquiridos en el proceso de formación a su organización de base y con otras comunidades de la región donde viven.



Fotografía grupal de las Estudiantes de la Segunda Escuela Nacional

7.2. Organigrama de la estructura de organización del IALA - ANAMURI



7.3. Voces de la segunda escuela nacional

Como parte del seguimiento, tras el término de la Segunda Escuela Nacional de Agroecología hemos conversado con algunas compañeras que de estudiantes pasaron a ser simbólicamente las maestras para colaborar en procesos de formación y activismo en sus territorios:

María Lincomán, al sur de Chile desde la Isla de Chiloé, nos cuenta que lo aprendido en la escuela le ha permitido ser más crítica con relación a la producción de los alimentos, que trabaja con su comunidad y su organización aplicando un intercambio de saberes, además cuestiona que “los campesinos de la isla han avanzado en la agroecología, pero sólo con el fin de vender más caro”.

Danitza Ortiz, desde las Añañucas, al norte de Chile, valora que todo lo aprendido sobre “el rescate y resguardo de las semillas, el cuidado del medio ambiente, el no contaminar la tierra, el sembrar y como producir, aplicar todo de la vida cotidiana, ha mejorado sus resultados productivos”.

Tiare Suazo, desde la región del Bio Bio, nos cuenta que su valoración es que “durante 6 meses se construyó una realidad con crecimiento de todas las mujeres participantes, en cada una de las instancias se generaban espacios que permitieron bajo los diversos temas empoderarnos de una historia que durante años ha venido invisibilizando las luchas de las mujeres y por defensa de la vida”.



María Lincomán, en radio comunitaria de Compu. Isla de Chiloé. (Fotografía Viviana Catrileo)



María Angélica Yáñez, en taller de agroecología en Copiapó.

Finalmente, creemos que el apoyo y compromiso de las organizaciones de base con las estudiantes es fundamental para que ellas puedan hacer contribución de lo aprendido, así es como lo están haciendo en RATMURI, María Angélica Yáñez y Eliana del Pilar Vergara que están realizando cursos de agroecología a las demás socias de la organización. O las compañeras de NewenMuri en la Isla de Chiloé al sur de Chile, quienes han realizado conversatorios que han denominado de campesina a campesina, pues a ellos han llevado sus aprendizajes en la escuela nacional de agroecología. Entre otras tantas iniciativas que se siguen desarrollando en los territorios con participación activa y empoderada de nuestras compañeras.

7.4. Casa semillas y predio demostrativo IALA - ANAMURI



Esta 2ª escuela nacional, es la primera que se realiza en la parcela donde radicará el futuro instituto de las mujeres del campo del cono sur de América (IALA), en esa dirección y con grandes esfuerzos se ha ido restaurando la antigua casona campesina que fuera afectada por el terremoto del 2010.

El simbolismo que encierra la casona, por su tipo de construcción de barro y antigüedad, fue parte importante de la mística con que se desarrolló la segunda escuela nacional; llevando a retos y compromisos mayores a las propias estudiantes, “hoy maestras en agroecología”.

Una más de nuestras osadías, al haber adaptado el espacio para recibir a la escuela y conjuntamente al primer grupo de pasantes de los IALAS de América de la CLOC, ya que esto, no sólo constituyó un reto para ANAMURI, ya que, fue un gran acontecimiento para todo el pueblo en Auquingo.

El tener un espacio propio, el sentir que esta gran tarea de darle la proyección al instituto y sentir que todo el campo que rodea la casa, aún cuando es pequeño, es una gran sala de clases, donde convergen nuevos aprendizajes y los saberes que cada compañera trae consigo, alienta también las luchas y el desarrollo de nuestra organización.

En torno al desarrollo de esta segunda escuela nacional, un papel muy importante fue generar en el espacio un clima fraterno, alegre, acogedor y de recibimiento por parte de la compañera María como responsable desde el directorio Nacional, quien asumió la tarea de administrar nuestra parcela y se trasladó desde el desierto nortino, junto a su compañero, “al vergel” que es Orillas de Auquingo, desde el norte de tan escasa lluvia hasta Auquingo en donde abunda y hasta nos hace sufrir, pues en la tranquilidad de un pueblo campesino es preciso aprender a lidiar con la lluvia y a la vez dar las gracias infinitas de recibirla.

La otra María, la pequeña María Fernanda, que sin saber de qué se trataba esto, junto a su mamá Isabel, la compañera de apoyo técnico, ahora nueva socia ANAMURI, cada mes arreglaba su mochila para viajar hasta Auquingo a la escuela, María fue pionera pues partió con la primera escuela, cuando aun no se “destetaba”, y de repente descubrió tantas tías y muchachas amigas que se fue acoplando a esos grupos, formando parte de las místicas y las consignas de los núcleos que pasaron a ser de su dominio y prueba de esto en una visita de los niños del jardín infantil de la localidad a nuestra escuela, ella se asumió como la guía y les ha enseñado la casa, la huerta y las consignas de los núcleos.

Con todo esto, los lazos que se fueron tejiendo junto a las interrogantes de los vecinos de qué sería esto, que irrumpió de repente como una cofradía en este hermoso pueblito rural que conserva la tradición del campo. Esto no impidió que nos recibieran en forma fraternal y hasta solidaria, prestando ayuda y orientación cuando lo solicitamos. Del mismo modo el Municipio nos acogió con entusiasmo.

Nuestra escuela cumplió con su objetivo de ser un espacio abierto a la comunidad que con alegría y entusiasmo vió surgir desde las ruinas y el

abandono, nuevamente la antigua casona que con el trabajo de las estudiantes de esta y la anterior escuela nacional, tras un largo período de saneamiento de cuatro años de nuestra tierra saturadas de agro-tóxicos; por fin brotan los árboles, flores y plantas que son vida del ambiente que la rodea y de las siembras que se amplían. Así se van plasmando los sueños de las sembradoras de esperanzas.

Así lo sintió nuestra amiga Assumpta que vino desde el país Vasco por encargo de Emaús en una segunda visita a ver cómo avanzaban estas mujeres y quedo muy sorprendida pues antes vio nuestra casa en ruinas y ahora constató que acá florecía la esperanza.

Esa misma valoración se apreció desde el director nacional de INDAP para apoyar conjuntamente con un programa especial de FIA para las organizaciones, apoyo que permitió que se construyera el laboratorio y el semillero de las mujeres del campo. Esta nueva construcción que da fuerza al trabajo para proyectar la reproducción de las semillas que fueron traídas por las mujeres de todo el país, en nuestro Primer Encuentro Nacional de Productoras. Nuestras semillas vienen y van y vienen, vienen para reproducirse en nuestra parcela y van para que las multipliquen en cada huerto y retorne para alimentar el semillero y continuar con la cadena para que estas semillas de vida se vuelvan a reproducir

Como en esta tierra fértil todo se da, todo florece y también nació la organización local, ORIMURI, (Mujeres Rurales e indígenas de la Orilla) ellas se han constituido en las guardianas de las siembras bajo la dirección técnica de Camila Montecinos, y María Vargas que antes y durante las escuelas prepara conjuntamente los almácigos, el trasplante y en recogida de la cosecha que nos deja la siembra de las estudiantes durante los ciclos de la escuela. Así, ORIMURI ha establecido como su centro de acción nuestra casa y le da vida al huerto demostrativo que es muy visitado por colegios adyacentes.

También en este espacio comparten las pasantes tanto nacionales como internacionales que ya empiezan a llegar a nuestra escuela, aprendiendo y cuidando las abejitas bajo la dirección de Mario Ahumada, siendo esta modalidad de trabajo un nuevo insumo para el crecimiento y de multiplicación de la organización.



La ORIMURI ha sido primordial para colaborar en las tareas de la parcela y apoyar a María, quien además debe atender sus responsabilidades como dirigente en el frente de productoras y las diferentes actividades en la comuna y la región. Nuestra primera apuesta es que regionalmente sientan y apoyen esta gran tarea pero a la vez nuestra escuela esté relacionada con las y los campesinos de la zona, ya que, estamos ubicadas en una comuna rural, donde aún hay agricultura campesina, culturas, tradiciones y muchas mujeres que al igual que nuestras plantas han florecido con

la organización y se han encontrado así mismas, recuperando saberes de la zona y ampliando sus miradas e incorporando en este gran desafío a sus hijos y esposos quienes ya sienten lo beneficioso que es para su buen vivir este paso dado por sus esposas y compañeras al entender el por qué de esta compleja y difícil situación que vive el campesinado.

ANAMURI y su directorio nacional, conforman la Escuela, ya que las directoras que conforman el equipo IALA, además de sus múltiples actividades en su quehacer organizativo y de representación de la organización, enlazan la implementación y desarrollo del IALA como una tarea de primer orden.

7.5. Evaluación de la Segunda Escuela Nacional

La formación y sus objetivos como un proceso en construcción permanente:

La escuela cumple con un objetivo fundamental que es el de la formación política de las estudiantes, quienes al final del periodo manifestaron ver la realidad desde una mirada crítica y con el convencimiento de que la agroecología es un proceso coherente para alcanzar una forma de vida diferente en todo orden de cosas partiendo por las relaciones humanas y con la naturaleza.

Muchas de las compañeras no habían participado en otros programas de aprendizaje, de manera que valoran profundamente el conocimiento obtenido, tanto en su desarrollo personal, como teórico, técnico, social y cultural. Manifestando interés por continuar este proceso, al calor de ANAMURI y de sus organizaciones de base. Ellas mismas se desafían para transformarse en facilitadoras en sus propias comunidades.

Valor especial se le da al intercambio de saberes entre las propias compañeras y a los aprendizajes prácticos del trabajo con el cuidado de las abejas, la poda, entre otros, y el trabajo en grupos.

“No tenía objetivos claros al venir a esta escuela, sólo venía con la idea de aprender lo que más pudiera; (...) saberes de nuestras compañeras, me llevo un enorme saber de todas ellas para compartir con mis amigos, familias, comunidad en la que vivo”

“Lo que más valoro es la enseñanza de mis pares, mis compañeras en primer lugar, lo que ahora puedo lograr como comunidad al enriquecerme de los saberes”

Contenidos políticos y pedagógicos

Ante la pregunta qué fue lo que aprendí, son múltiples y diversas las respuestas, que van desde el desarrollo personal al aprendizaje técnico más específico.

“Aprendí a relacionarme con mucha gente y ser capaz de hablar y superarme como persona y sé que esto no termina aquí”

“Podar y cómo curar a mis animales, defender mis derechos como mujer”

“Aprendí que nosotras las mujeres podemos salir adelante solas”

“En esta escuela aprendí demasiadas cosas, sobre la tierra, la gente y lo más importante fue que si se puede lograr los objetivos que nos proponemos con mucho ahínco y esfuerzo, poder planificar bien nuestro trabajo y así lograr nuestros proyectos”

Se manifiesta interés porque se realicen clases de computación, sobre reconocimiento, colecta y usos de hierbas medicinales, y sobre el funcionamiento de mercados y ferias locales.

Áreas de mejora identificadas por las estudiantes

Trabajo de terreno y acompañamiento a labores cotidianas

Más trabajo de terreno en la escuela que permita establecer una huerta que abastezca las necesidades de la misma, y priorizar los mercados locales, para ser consecuentes con la agroecología.

Establecer mayor relación con los vecinos de la Orilla de Auquinco, especialmente con los niños del sector donde se inserta el IALA.

Diseñar formas de acompañamiento a la labor de cocina para no cargar con trabajo a las compañeras que cocinan. Asimismo, disponer de alimentación para las veganas.

Habitabilidad

Mejoramiento en general de la habitabilidad de la escuela en tanto alojamiento, calefacción, cantidad de duchas, calefón, etc. Sin embargo hay conciencia respecto a que estas condiciones se han ido mejorando progresivamente y hay un compromiso de parte de ANAMURI de continuar con este proceso.

Compromiso, convivencia y disciplina

La Escuela Nacional se dio en un ambiente de respeto y aprendizaje mutuo, donde se valora la diversidad.

Se observa un mayor compromiso de las estudiantes, en relación a la escuela anterior, a pesar de que aún hace falta desarrollar mayor autodisciplina que permita un adecuado funcionamiento de la escuela nacional, en términos de horarios, cumplimiento de tareas pedagógicas y de convivencia, etc.

Una forma de promover este compromiso reside en relevar el trabajo de las compañeras, a partir de la sistematización y devolución de los resultados de sus tareas por ejemplo, que les otorguen sentido, más allá de un mero cumplimiento.

Metodología

Las estudiantes valoraron el esfuerzo por desarrollar los contenidos de cada módulo a partir de una metodología de educación popular, con énfasis en la participación y el intercambio de saberes. Entre la primera y la segunda escuela nacional hubo una clara mejora en estos términos, gracias al esfuerzo individual y colectivo, y la necesidad de llegar con mayor facilidad a las estudiantes, toda vez que la mayoría de ellas no participaron en otros procesos de aprendizaje desde el colegio.

En particular, valoraron el trabajo horizontal, donde se siente la confianza que se deposita en ellas. Las actividades de investigación, el ejercicio de plantearse frente a problemáticas reales y cotidianas.

De todas formas, aún falta simplificar el lenguaje por parte de los educadores. Mientras que entre lo teórico y lo práctico hay que seguir trabajando para lograr un equilibrio ideal.

Otras necesidades son potenciar la lectura complementaria y previa a las clases.

“... porque los contenidos se simplificaron a pesar de la complejidad, lo que hace más fácil la comprensión para aplicar algunos de los aprendizajes”

“Aprendí y me gustó especialmente el proceso de sistematización para aplicar en mi territorio”

“Aprendí a usar metodologías de investigación, a generar trabajos más participativos. Tenía conocimientos sobre educación popular, pero en el curso pude entender mejor cómo se dan esas dinámicas y cómo estas generan beneficios para todos y todas”

Desafíos de las estudiantes y seguimiento

Las estudiantes se quedan con el desafío de entregar sus saberes a sus organizaciones locales, implementando la agroecología en los territorios, apoyando a la superación del individualismo de las organizaciones.

Por otra parte, el equipo IALA está consciente de que un proceso de cambio como el que se propone, requiere de procesos de aprendizaje y organización más profundos que trascienden el periodo escuela nacional del IALA. Por ello es que se evalúa implementar instancias de seguimiento de las graduadas del IALA en las regiones y en sus organizaciones de base, y continuar apoyándolas para que participen en seminarios, escuelas locales, etc. Incluso, cuando sea pertinente, que acompañen al IALA.

“Poner en práctica los conocimientos y herramientas para la investigación participativa, en las respectivas organizaciones, habrá que demostrarlo en el momento requerido”

Evaluación y desafíos del equipo y CPP y docentes:

Formación política

A pesar de los logros de la escuela en tanto formación política, aún falta mucho por hacer, necesitamos mayor formación. Ante lo cual, acordamos forzarnos como equipo para lograr una propuesta agroecológica que equilibre teoría y práctica.

En relación al abandono de la escuela por parte de una estudiante vegana a principios del proceso, tanto ANAMURI como el Comité Político Pedagógico acuerdan que la alimentación pasa también por una discusión política, que integre y problematice las concepciones de la cultura alimentaria campesina.

Comité Político Pedagógico

Es fundamental retomar el compromiso y funcionamiento permanente y sistemático del comité político pedagógico, CPP, que da fuerza y estructura al proceso de aprendizaje.

Dado que la parcela es una parte fundamental para el proceso de la escuela y que en 2018 entra en su pleno funcionamiento, se determina que la compañera de ANAMURI a cargo de esta, pase a formar parte integral del equipo CPP, donde se consideren los elementos de una planificación pertinente en términos tanto productivos como pedagógicos.

La CPP y el equipo docente, están de acuerdo en que las estudiantes del proceso de escuela nacional 2017 superaron su compromiso organizacional con relación a la primera escuela, lo que va dando cuenta de un proceso de madurez del IALA, que permanentemente se está mirando y realizando los ajustes necesarios, por ejemplo, en términos de los requisitos de las estudiantes, la malla de contenidos, etc.

7.6. Desafíos y proyecciones en el proceso de continuidad de la formación en el IALA

Luego de mirar el recorrido realizado por nuestro IALA-ANAMURI, como organización de mujeres, junto a las organizaciones aliadas, amigos y simpatizantes de nuestras luchas, identificamos una primera necesidad post escuelas y, esta consiste en fortalecer y retroalimentar nuestros procesos de formación y organización como equipo CPP;

El perfil definido para la postulante de IALA es un tema que ha generado controversia en nuestra organización, ya que desde un principio nos planteamos que el campo se está envejeciendo y es preciso generar condiciones y preparación a las líderes jóvenes como prioridad en las escuelas. No obstante, la realidad de nuestras organizaciones de base no da garantías de mayor recambio generacional por cuanto es un tema que aparece para ser trabajado más allá de IALA pero que en lo particular de respuesta a la convocatoria de este tipo de formación.

También está en nuestras preocupaciones y búsqueda permanente, el modo de financiamiento que nos garantice autonomía y continuidad al proceso de IALA. Al respecto, se ha pensado en diferentes alternativas, desde realizar una campaña nacional y/o internacional de financiamiento, idear un sistema de becas desde las organizaciones locales, solicitar apoyo directo a aliados, entre otras, además de la búsqueda de cooperación internacional;

Otros de nuestros debates han girado en torno a la figura jurídica que debería tener el IALA, sin embargo, las alternativas en materia de educación según las leyes chilenas no se corresponden con los objetivos políticos que nos mueven como organización. Teniendo en el centro la formación política de “maestras”, como parte de la metodología de campesina a campesina y educación popular.

Por tanto, nuestra propuesta es alternativa a los lineamientos de la educación formal en base al diseño legal. Con esto queremos decir que seguimos evaluando los mecanismos que nos den garantías de autonomía curricular en el marco de la formalidad.

En ese sentido, esta Segunda Escuela Nacional empezó a otorgar un título de honor a las estudiantes, las que aparentemente eran aprendices pero en todo espacio de diálogos intencionados u espontáneos se produjo redescubrimiento de cada una de ellas como portadoras de múltiples saberes y conocimientos relacionados a la agroecología como saber y herencia ancestral en constante recreación.



Fotografía: Eduardo Leiva

Conclusiones Segunda Escuela Nacional de Agroecología, proceso IALA - ANAMURI

*“De la tierra sale el trigo, que vivan los sembradores
Que la riegan con amor como quien riega las flores
De la tierra sale el trigo y del trigo sale el pan
Y de pan nace el derecho, el derecho a comer pan...”*

Resbalosa del pan (Violeta Parra)

Como en la huerta y la chacra nuestras esperanzas se renuevan en cada ciclo de la producción y lo mismo en el Instituto Agroecológico Latinoamericano (IALA) - ANAMURI. Cada ciclo de formación; curso, escuela, diálogo de saberes, seminarios, entre otros, nos proporciona nuevas miradas que nos tienen que ayudar a mejorar enfoques y metodologías más apropiadas, así también en la implementación de objetivos políticos de todos los procesos de formación que engloba el IALA en Chile, sin perder el internacionalismo proletario del cual tenemos todavía mucho que aprender y aportar.

La segunda escuela nacional de agroecología, así como marca una ruta, también nos va marcando nuevos desafíos para el programa de formación, rescatando claves del pensamiento feminista campesino e indígena en permanente evolución transformadora. Por cuanto las historias de vida y de lucha en las experiencias de nuestras compañeras estudiantes, nos van señalando la existencia de un saber político que va más allá de los límites de nuestro programa, al no encasillarse en los márgenes del saber teórico del conocimiento occidental es profundamente de lucha anticolonial y de clase, al plantearse como referente de vida principios como el buen vivir o el kvme felen que desde la reflexión del pueblo mapuche nos habla de la importancia del equilibrio en las relaciones humanas y con la naturaleza para que todos estén bien.

Nuestro proceso formativo en el IALA - ANAMURI por ser una complementación política, teórica y práctica ha animado también la suma de compromisos con la esperanza y es lo que se ha reflejado en la escuela nacional mediante la participación de las compañeras estudiantes y sus organizaciones en las regiones, alentadas por el directorio nacional de ANAMURI, por cuanto cada una de las compañeras ha mantenido la fe en el IALA para las mujeres del campo, como una fuerza renovada que crece por los territorios y ríos libres.

Sin embargo no ha sido fácil instalar el IALA de la mujeres del campo ANAMURI al interior de la propia organización así como en la CLOC Chile y, en esta parte destacamos la tarea de profesores/as, el equipo que se ha desempeñado como Comité Político Pedagógico (CPP) que ha tenido gran protagonismo al ir facilitando la comprensión colectiva de la necesidad de esta formación desde ANAMURI.

Nuestro camino es con esperanza y hacia la esperanza, aportando perspectivas de lucha desde una formación que en su proceso y desarrollo sea capaz de replantearse otro modelo de sociedad a partir de la transformación de las relaciones sociales y de producción fundada en la lucha de las mujeres por su emancipación descolonizadora, anticapitalista y anti-patriarcal.

*En defensa de las semillas nativas,
con agroecología y por la Soberanía alimentaria de los pueblos.
¡Contra el capitalismo y el patriarcado,
sembradoras de esperanzas ;*



Fotografía: Eduardo Leiva

Bibliografía y material complementario Escuela Nacional de Agroecología

- Mujeres del Campo. CLOC-VC
- Feminismo Campesino y Popular, un proceso en Construcción
- Ejemplo de Extractivismo <https://www.youtube.com/watch?v=uT-JRriMEtE>

El campesinado y las revoluciones del siglo XX

- Zapata: <https://www.youtube.com/watch?v=GQLfLebzgEc&index=5&list=PLC2EBA4FC8F253172>
- Las soldaderas: <https://www.youtube.com/watch?v=3eHTfOzveIk>
- Feminismo: historia y corrientes - Susana Gamba
- Ximena Valdés S. (Presentación libro) Proyecto Mujeres Campesinas y Asalariadas Agrícolas Centro de Estudios de la Mujer Santiago, Chile. Abril de 1986.
- CET SUR. (2015) Cartilla técnica Suelo y Fertilizantes
- CET SUR. (2015) Cartilla Manejo de plagas y enfermedades.
- La Rotación de los cultivos (Donantes extractoras)
- Mario Ahumada A. LA SOBERANIA ALIMENTARIA. Historia, Desarrollo y Proyecciones.
- Ahumada M. Manual de Apicultura.
- Ahumada M. CONTROL NATURAL ENFERMEDADES DE LAS ABEJAS.
- Power Point Formulación de Proyectos.
- Agricultura campesina sostenible. La Agroecología puntal de la soberanía Alimentaria
- Capítulo 5: La comunidad rural preindustrial: Campos abiertos y propiedad colectiva.
- VIA CAMPESINA/ GRAIN.(2009) Los pequeños productores y productoras y la agricultura sostenible están enfriando el planeta. Documento de Posición de La Vía Campesina. Yakarta.
- GRAIN. (Mayo 2014) HAMBRIENTOS DETIERRA. Los pueblos indígenas y campesinos alimentan al mundo con menos de un cuarto de la tierra agrícola mundial.

Manejo Agroecológico de suelos

- GRAIN- cuidar el suelo
- Gustavo A. Cruzate y Roberto R. Casas. Extracción y balance de nutrientes en los suelos agrícolas de la Argentina

Manejo Agroecológico del agua

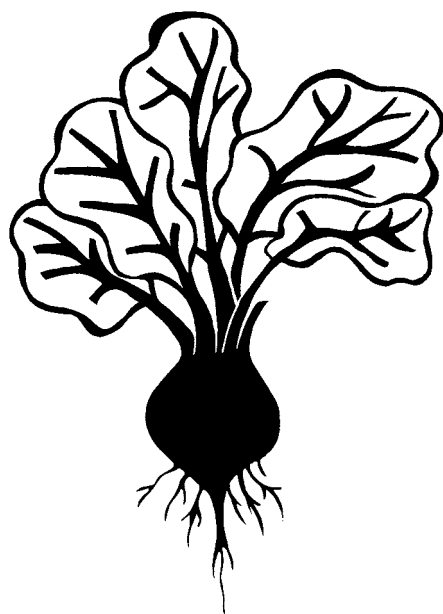
- Dra. Carolina Vera (UBA-CONICET) y Dra. Inés Camilloni (UBA-CONICET). EL CICLO DEL AGUA.
- MARIN. A y MONTERO. A. (Sin fecha). HOMEOPATÍA en la producción agropecuaria y en el cuidado de las mascotas. Ediciones Al Aire Libro, Colección El taller digital. Artículo: Farmacotecnia y Terapéutica Homeopática.
- Jara Holliday O. Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias.

Metodología de Educación Popular:

- García F. El arte de ponerse de acuerdo
- Muñoz. M. El diagnóstico Participativo
- Técnicas Participativas para la educación Popular. CIDE.
- Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular. Colección Cuadernos de Educación Popular.
- Metodología de educación popular desde una mirada crítica feminista y descolonizadora. Escuela Nacional de Facilitadoras. Alianza Política Sector de Mujeres. 2013.
- Técnicas Participativas para la Educación Popular 2. Editorial: ARGE 1992.
- Cartilla: Viendo la sistematización. Que es sistematización.

Webgrafía

www.anamuri.cl
www.grain.cl
www.cetsur.org
www.mapuexpress.org
www.cloc-viacampesina.net
www.viacampesina.org
www.biodiversidadla.org
www.radiomundoreal.fm/
<http://www.cedem.cl>



Anexos

Anexo N°1

Actividades académicas y de apoyo Técnico

Mario Ahumada

Las funciones que me correspondió realizar en la ejecución de la Segunda Escuela Agroecológica Nacional fueron participar en el equipo técnico y como docente. En cumplimiento de estas dos funciones participe de la construcción, organización y planificación de la escuela, docencia en los seis módulos, coordinación y control de las investigaciones realizadas por los estudiantes entre los distintos módulos y coordinación de las evaluaciones de cada módulo y de la escuela en su totalidad.

Equipo Técnico

El equipo técnico de la segunda escuela agroecológica tuvo las funciones de planificar, organizar y ejecutar los 6 módulos que constituyeron este proceso de formación ecológica, para lo cual se realizaron reuniones de trabajo, antes y después de cada módulo.

En este equipo participe como apoyo a la actividad organizativa y pedagógica y también como docente de la escuela.

Docencia

Los contenidos impartidos como docente durante los seis módulos que formaron parte de la segunda escuela nacional fueron los siguientes:

PRIMER MÓDULO

Tema: Principios y prácticas de la agricultura ecológica campesina, alternativa para la soberanía alimentaria

Los objetivos:

- Comparar las características de la agricultura convencional, productivista o agroindustrial con las de la agricultura ecológica, y establecer sus diferencias
- Conocer las diferencias entre la agricultura orgánica y la agricultura ecológica campesina.
- Presentar y analizar los fundamentos, principios, propiedades, objetivos y prácticas de la agricultura ecológica en el marco de la Soberanía Alimentaria

En ambos días, el taller se desarrolló mediante una metodología de diálogo de saberes para discutir y analizar los temas. Cada estudiante y también los representantes de los IALAs que participaron del primer módulo y compartieron lo que se entiende sobre Agricultura Ecológica Campesina y las diferencias con Agricultura Orgánica.

Se continuó con una presentación que complementa las características de la agricultura ecológica y los principios: ambiental, social, cultural, económico y tecnológico.

Entre todos los participantes se construyeron las propiedades de la agricultura ecológica (Integralidad, autosuficiencia, sostenibilidad, diversificación, elasticidad, independencia) y sus objetivos o propósitos (ambientales, productivos, sociales, culturales). Por último, compartieron sus experiencias sobre prácticas y técnicas ecológicas de tipo conservacionista, preventivo, cultural, espacial, etc.

Al final, se entregaron las tareas que las estudiantes, individualmente o en grupo deben realizar en el periodo inter módulo, con apoyo de la tutora y con el fin de complementar y corroborar lo construido en taller. La primera tarea fue investigar cómo se desarrolla la economía solidaria en su familia o comunidad y desarrollar el propósito y la forma de dos técnicas agroecológicas que la familia o comunidad practican actualmente.

SEGUNDO MÓDULO

Tema: Soberanía Alimentaria

Los objetivos:

- Analizar el por qué y cómo surge la propuesta de soberanía alimentaria
- Conocer la historia del proceso de construcción de la propuesta
- Conocer las diferentes definiciones de soberanía alimentaria
- Presentar y analizar los fundamentos, principios y objetivos de la Soberanía Alimentaria

Nuevamente se utilizó la metodología de taller, con intercambio de conocimientos en forma horizontal, rescate de saberes y compartir de experiencias por cada participante sobre soberanía alimentaria.

Se realizó un trabajo sobre la definición de soberanía alimentaria que cada participante tenía del concepto y posteriormente una construcción conjunta, además con el apoyo de una presentación PowerPoint se realizó una conversación sobre los fundamentos, principios y propósitos de la soberanía alimentaria en el marco de la agricultura campesina y el desarrollo rural.

Tema: Manejo Agroecológico Animal

Los objetivos:

- Analizar la historia y situación de la ganadería mundial y latinoamericana y sus impactos sobre los recursos naturales
- Conocer los derechos y funciones de los animales
- Conocer los principios y objetivos de la producción animal ecológica
- Presentar y analizar el manejo ecológico animal

Mediante la metodología de taller, se llevó a cabo un compartir de conocimientos y experiencias entre las estudiantes sobre la producción animal que realizan en sus casas y comunidades.

La tarea para la investigación del segundo periodo inter módulo fue desarrollar alguna de las actividades de producción de alimentos para la soberanía alimentaria familiar o comunitaria, además de describir la crianza de animales más común, sus razas, el sistema de reproducción, y la alimentación y manejo que se utiliza.

TERCER MÓDULO

Tema: Manejo Agroecológico Ovino y Caprino

Los objetivos:

- Conocer las características de la producción ecológica ovina
- Conocer las características de la producción ecológica caprina

Mediante la metodología de taller, se llevó a cabo un compartir de conocimientos y experiencias entre las estudiantes sobre la producción ovina y caprina. Con esta base de conocimientos y el uso de medios audiovisuales se trabajó sobre el manejo ecológico de estas especies, sus razas autóctonas, la reproducción, la alimentación y las distintas instalaciones para su producción ecológica.

La tarea para la investigación del tercer periodo inter módulo fue revisar la dentadura de una oveja o cabra, tomar una foto y determinar la edad del animal. Investigar también, de acuerdo a la zona del país, la época de encaste, de esquila y la edad de consumo o venta de la producción. Por último, los tipos de forrajeras que se usan en las diferentes zonas donde se realiza este tipo de producción.

CUARTO MÓDULO

Tema: Manejo Agroecológico de Cerdos

Los objetivos:

- Conocer las características de la producción ecológica de cerdos

Teniendo como base un PowerPoint sobre los principales aspectos de la producción ecológica de cerdos y mediante la metodología de taller, se intercambiaron conocimientos y experiencias entre las estudiantes sobre las razas autóctonas, la reproducción, la alimentación y las distintas instalaciones utilizadas en esta actividad productiva.

La tarea para la investigación del cuarto periodo inter módulo fue investigar sobre el sistema de producción campesina de cerdos y las practicas del uso de plantas medicinales para la salud animal.

QUINTO MÓDULO

Tema: Manejo Agroecológico de Aves

Los objetivos:

- Conocer las características de la producción ecológica de aves

Mediante un PowerPoint sobre la producción ecológica de aves, las razas autóctonas, la reproducción, la alimentación y las instalaciones para su producción se incentivaron el intercambio de conocimientos y experiencias entre las estudiantes y se analizaron los saberes de la producción campesina de aves.

Tema: Manejo Ecológico Apícola

Los objetivos:

- Conocer la biología de las abejas y los habitantes de la colmena
- Reconocer el manejo ecológico apícola

Se usó la metodología de taller, con entrega de conocimientos en forma horizontal, rescate de saberes y compartir de experiencias por cada participante sobre la apicultura. En la conversación se abordaron los siguientes aspectos del trabajo con abejas con apoyo de una presentación PowerPoint:

- Productos de la apicultura
- La biología de las abejas
- La familia de las abejas melíferas (reina, zánganos y obreras)

- Ciclo biológico y reproductivos de las abejas
- Los tipos de colmenas, sus medidas y estructura, y los diferentes materiales para el trabajo apícola
- La instalación y manejo de las colmenas
- Equipos de protección y para el manejo del apiario
- Cosecha de productos apícolas: mantención, épocas, equipos y materiales

Con la instalación de colmenas en la parcela, se realizó practica apícola para reconocer la estructura de las colmenas y la forma como funcionan los distintos integrantes de la colonia.

Producto de los dos temas desarrollados durante este módulo, se solicitó a las estudiantes que investigaran, durante el quinto inter módulo, sobre el sistema de producción campesina de aves y abejas.

SEXTO MÓDULO

Tema: Salud y Enfermedades de las Abejas

Los objetivos:

- Conocer las enfermedades de los habitantes de la colmena
- Manejar las medidas de prevención y control ecológico de las enfermedades

Durante el taller de intercambio de conocimientos entre las estudiantes se conversó sobre las distintas enfermedades y sus métodos de control ecológico que a continuación se describen:

- Loque americana
- Loque europea
- Varroasis
- Nosemosis
- Polilla de la cera
- Piojos

También se realizó práctica apícola para reconocer la sintomatología de algunas enfermedades y sus agentes causales, en especial la varroasis.

Tareas de investigación intermódulos

Las estudiantes al término de cada módulo, recibían tareas de investigación que debían llevar a cabo en sus familias y/o comunidades, en forma individual o grupal durante los periodos intermódulos 1 y 2; 2 y 3; 3 y 4; 4 y 5; 5 y 6. Estas tareas en algunos casos fueron apoyadas por socias de ANAMURI de las distintas regiones de donde provenían las alumnas de la escuela.

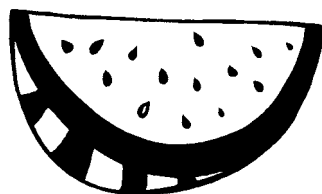
Este trabajo de investigación tenía el propósito de ampliar y practicar los conocimientos adquiridos en clases, directamente en las actividades productivas y/o culturales que sus familias o comunidades desarrollan. Además, era compartido con las otras estudiantes, mediante presentaciones, relatos o conversaciones que las alumnas realizaban, en una sesión especial, al final de cada módulo.

La función que desempeñé fue de coordinación y control de las tareas de investigación. Al término de cada módulo, de acuerdo a los contenidos abordados durante la semana, a las estudiantes se les entregaba la tarea que debían desarrollar en sus familias y comunidades. Además, las alumnas debían presentar de distintas formas el trabajo realizado, como una forma de evaluar su participación en la escuela.

Evaluación y autoevaluación de los Módulos y Escuela

Al final de cada módulo y de la Escuela se realizó una sesión, donde participan las alumnas, equipo técnico, docentes y directoras de ANAMURI con el propósito de evaluar las actividades realizadas, ya sea organizativas, logísticas, de docencia, trabajos prácticos y acciones culturales que comprendían el desarrollo de cada módulo y de la escuela en su totalidad.

El trabajo que me correspondió realizar en estas actividades fue de coordinar y facilitar cada una de las evaluaciones.



Anexo 2

PROGRAMA IALA - ANAMURI 2016-2017

MODULO 1 / 7 al 12 de Noviembre		SABADO 12	VIERNES 11	JUEVES 10	MIERCOLES 09	MARTES 08	LUNES 07	DOMINGO 06
FECHAS								
Desayuno		7:30 a 8:30	7:30 a 8:30	7:30 a 8:30	7:30 a 8:30	7:30 a 8:30	7:30 a 8:30	
Jornada Mañana 08:45 a 13:00		Mística 08:45 a 09:00 Agroecología: Prácticas. 09:00 a 11:00 Mario Ahumada	Preparación Inauguración Laboratorio Semillas 09:00 a 11:00 Inauguración Laboratorio de Semillas 11:00 FIA - ANAMURI	Mística 08:45 a 09:00 Manejo Agroecológico de Suelos 09:00 a 13:00 Camila Montecinos Max Thomet GRAIN - CET SUR	Mística 08:45 a 09:00 Diálogo de saberes, identidad y territorio 09:00 a 13:00 Johanna Molina Marcha Mundial Mujeres	Mística 08:45 a 09:00 Feminismo Campesino y Popular: Contribución histórica y actual de las campesinas a la economía. 11:00 a 13:00 Francisca Rodríguez ANAMURI	Mística 08:45 a 09:00 Inauguración Normas de Convivencia 09:00 a 10:30 EQUIPO IALA Presentación IALAs y IALA Chile 11:00 a 13:00 Viviana Catrileo	
Almuerzo		13:00 a 14:30	13:00 a 14:30	13:00 a 14:30	13:00 a 14:30	13:00 a 14:30	13:00 a 14:30	



MODULO 2 / 8 al 13 de Mayo												
FECHAS	DOMINGO 07	LUNES 08	MARTES 09	MIERCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12	SABADO 13					
Desayuno		7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45		
Jornada	Llegada	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00		
Mañana 08:45 a 13:00		Introducción al módulo y recapitulación inicio Segunda escuela.	Metodología de Educación Popular INVESTIGACIÓN	Feminismo Campesino y Popular; desde posición política en la CIOC - Via Campesina	Manejo Agroecológico de cultivos	Marco Político y Conceptual de la Soberanía alimentaria	Presentación de participantes sobre trabajos de terreno mes de noviembre					
		09:00 a 13:00	09:00 a 13:00	09:00 a 13:00	09:00 a 13:00	09:30 a 13:00	09:00 a 12:00					
		Viviana Catrileo	Johana Molina	Francisca Rodríguez	Montecinos Andrés Luneke	Mario Ahumada	Mario Ahumada					
							Evaluación Módulo 12:30 a 13:30	Viviana, Isabel, Mario				
Almuerzo 13:00 a 14:30												
Jornada		Grandes visiones e Ideologías	Metodología de Educación Popular	Manejo Agroecológico de Suelos	Manejo Agroecológico de cultivos	Manejo Agroecológico Aninal	Salida					
Tarde		14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	15:00 a 18:00						
14:30 a 18:00		Viviana Catrileo	Johana Molina	Camila Montecinos	Camila Montecinos Andrés Luneke	Mario Ahumada						
		Eduardo Leiva		Andrés Luneke								
Cena 19:30 a 20:30												
Jornada Vespertina 20:30 a 22:00		Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Noche Cultural						

Prácticas: Elaboración Abonos: Compost, Bocachi modificado, Trasplante, almacigos, Calendario de siembras

MODULO 3 junio 10 al 15

FECHAS	DOMINGO 09	LUNES 10	MARTES 11	MIERCOLES 12	JUEVES 13	VIERNES 14	SABADO 15					
Desayuno		7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45		
Jornada	Llegada	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00		
Mañana 08:45 a 13:00		Manejo Agroecológico Ovejasy cabras sobre los trabajos de terreno	Tecnologías alternativas: Energía, cosecha de aguas	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Modelos de desarrollo	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos		
		09:00 a 13:30	9:00 a 13:00	9:00 a 13:00	09:00 a 10:30	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00		
		Mario Ahumada	Viento Sur	Max Thomet Andrés Luneke	Camila Montecinos	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke		
		Evaluación Módulo			Historia de la agricultura							
		12:30 a 13:30			11:00 a 13:00							
		Viviana, Isabel, Mario			Camila Montecinos							
Almuerzo 13:00 a 14:30												
Jornada		Reforma Agraria: La mujeres y la tenencia de la tierra	Tecnologías alternativas: Energía, cosecha de aguas	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos	Manejo Agroecológico de frutales y árboles nativos		
Tarde 14:30 a 18:00		14:30 a 19:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00	14:30 a 18:00		
14:30 a 18:00			Viento Sur	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke	Max Thomet Andrés Luneke		
Cena 19:30 a 20:30												
Jornada Vespertina 20:30 a 22:00		Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine	Lecturas y trabajos, cine		

Prácticas: Poda, Injertos, Multiplicación y recuperación de árboles, Cosecha de aguas

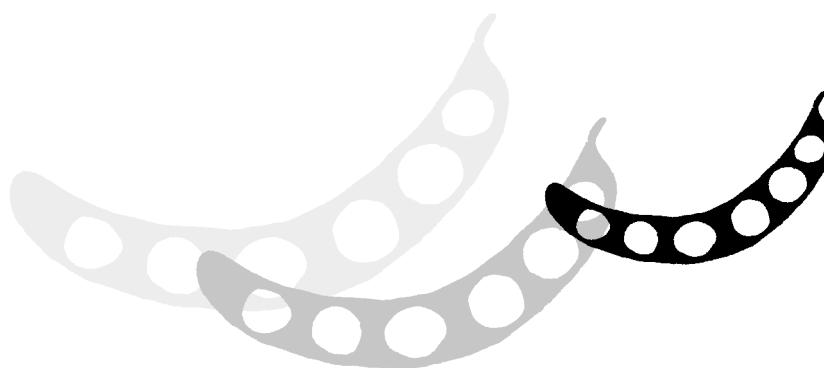


MODULO 4 / 3 al 8 de Julio							
FECHAS	DOMINGO 02	LUNES 03	MA RTES 04	MIERCOLES 05	JUEVES 06	VIERNES 07	SABADO 08
Desayuno		7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45
Jornada	Llegada	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00
Mañana 08:30 a 13:00		Introducción del módulo 09:00 a 09:30 Viviana Catrileo	Lenguaje para la Comunicación Intercultural 09:00 a 13:00	Las campesinas y campesinos pueden alimentar al mundo y enfriar el planeta Peter Rosset Via Campesina 09:00 a 18:00	Salud animal 09:00 a 13:00 Alejandro Montero CimaSur	Salud Animal 09:00 a 13:00 Alejandro Montero CimaSur	Presentación de las participantes sobre los trabajos de terreno 09:00 a 12:00 Mario Ahumada
Almuerzo 13:00 a 14:30		Mujer campesina: Situación, Aportes y Valoración 09:30 a 13:00 Jaqueline Arriagada					Evaluación Módulo 12:30 a 13:30 Viviana, Isabel, Mario
Jornada Tarde 14:30 a 18:00		Feminismo Campesino y Popular: Proceso histórico del feminismo y el género 14:30 a 18:00 Marcha Mundial Mujeres ANAMURI	Métodos de investigación 14:30 a 18:00 Johanna Molina MMM Chile		Salud Animal 14:30 a 18:00 Alejandro Montero CimaSur	Manejo Agroecológico Aves 14:30 a 18:30 Mario Ahumada	Salida
Cena 19:30 a 20:30							
Jornada Vespertina 20:30 a 22:00		Lecturas y trabajos	Lecturas y trabajos	Lecturas y trabajos	Lecturas y trabajos	Noche Cultural	

MODULO 5 / 31 de Julio a 05 de Agosto							
FECHAS	DOMINGO 03	LUNES 04	MARTES 05	MIÉRCOLES 06	JUEVES 07	VIERNES 08	SABADO 09
Desayuno		7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45
Jornada Mañana 08:45 a 13:00	Llegada	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00	Mística 08:45 a 09:00
		Presentación de las participantes sobre los trabajos de terreno 09:00 a 12:00 Mario Ahumada	Herramientas para el trabajo participativo 09:00 a 10:30 Johanna Molina	Biodiversidad y semillas 09:00 a 10:30 Camila Montecinos	Salud animal 09:00 a 13:00 Alejandro Montero CimaSur	Introducción del módulo 09:00 a 09:30 Viviana Catrileo	Presentación de las participantes sobre los trabajos de terreno 09:00 a 12:00 Mario Ahumada
Almuerzo 13:00 a 14:30							
Jornada Tarde 14:30 a 18:00		Manejo agroecológico salud de los vegetales Control de plagas 09:00 a 13:00 Mario Ahumada	Manejo agroecológico salud de los vegetales Control de plagas 14:30 a 18:00 Mario Ahumada	Manejo agroecológico salud de los vegetales Control de plagas 14:30 a 18:00 Equipo semillero	Manejo y conservación de semillas 14:30 a 18:00 Equipo semillero	Feminismo Campesino y Popular Descubriendo otros feminismos decoloniales 14:30 a 18:00 Mafalda Galdames Marcha Mundial Mujeres ANAMURI	Salida
Cena 19:30 a 20:30							
Jornada Vespertina 20:30 a 22:00		Lecturas y trabajos	Lecturas y trabajos	Lecturas y trabajos	Lecturas y trabajos	Noche Cultural	

Anexo 3 Lista de Estudiantes aprobadas de la Segunda Escuela Nacional

	Nombre	Organización
1	Alejandra Solís Montecinos	PAIMURI
2	Camila Ramírez Contreras	Trawun pu zomo
3	Danitza Ortiz Galleguillos	Añañucas
4	Eliana del Pilar Vergara	RATMURI
5	Ingrid Echeverría Huequelef	NEWENMURI
6	Jacqueline Cornejo Becerra	ORIMURI
7	Karin Velázquez Luna	Red MUBI
8	María Lincomán Llautureo	NEWENMURI
9	María A. Yáñez Pasten	RATMURI
10	María T. Maldonado Muñoz	Mesa de la Mujer
11	María Mella Donoso	ORIMURI
12	Marlene Álvarez Macías	NEWENMURI
13	Mirna Cortes	RATMURI
14	Nancy Millar Muñoz	A.G. Mujeres Campesinas
15	Patricia Chacón	ORIMURI
16	Tiare Suazo Torres	
17	Toribia Becerra Moreno	ORIMURI
18	Zoila Lincomán	NEWENMURI



MODULO 6 / Agosto - Septiembre

FECHAS	DOMINGO 27	LUNES 28	MARTES 29	MIERCOLES 30	JUEVES 31	VIERNES 01	SABADO 02
Desayuno		7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	7:45 a 8:45	8:00 a 9:00
Jornada Mañana 08:45 a 13:00	Llegada	Mística 08:45 a 09:00 Introducción del módulo 09:00 a 09:30 Viviana Catrileo	Mística 08:45 a 09:00 Bienes Comunes 9:30 a 13:00 VIENTO SUR	Mística 08:45 a 09:00 Participación política de las mujeres: La historia y contextualización de la actualidad, realidad campesina.	Mística 08:45 a 09:00 Mercados Locales Sistemas Participativos de Garantía 9:00 a 11:00 Mario Ahumada	Mística 08:45 a 09:00 Presentación de las participantes sobre los trabajos de terreno mes de mayo 09:00 a 12:00 Mario Ahumada	Ornamentación acto cierre ANNAMURI Ceremonia de Finalización 11:00 a 13:30 EQUIPO IALA ANNAMURI
Almuerzo 13:00 a 14:30							
Jornada Tarde 14:30 a 18:00	Sistematización: Presentaciones de investigaciones Johana Molina MMM	Biodiversidad y TLC 14:30 a 18:00 Canilla Montecinos	Participación política de las mujeres: La historia y contextualización de la actualidad, realidad campesina.	Practica enfermedades de las abejas 11:30 a 13:30 Mario Ahumada	Preparación Ceremonia de Finalización 15:30 a 18:00 EQUIPO - ANNAMURI	Salida	
Cena 19:30 a 20:30	Conversatorio: Derechos sexuales y reproductivos, MMM	Preparación Ceremonia de Finalización	Preparación Ceremonia de Finalización				

¡Contra el Capitalismo y el Patriarcado!

“Con Agroecología y Soberanía Alimentaria
Sembradoras de Esperanzas”



Emaús



Gipuzkoako
Foru Aldundia

Departamentu
Departamento de
Política Social



ASOCIACION NACIONAL DE MUJERES RURALES E INDIGENAS, ANAMURI A.G.

Copiapó 1428 - SANTIAGO • Teléfonos: 02 - 6720019, 02 - 6973217

E-mail: directorio@anamuri.cl - secretariag@anamuri.cl - www.anamuri.cl