

Alerta

Maria Cano



Fotografía educandos 2019

Noviembre 2019

Desintoxicando la Noticia

N° 10

Nº 10

OCTUBRE
NOVIEMBRE

EDITORIAL

Federación Nacional Sindical Unitaria

Agropecuaria
(FENSUAGRO)

Bogotá, Colombia: Calle 17#10-16 Oficina 104

Instituto Agroecológico

Latinoamericano María Cano

Vereda Brasil, Viotá, Cundinamarca, Colombia
Centro Nacional de Producción, Capacitación y
Formación Campesina Raúl Valbuena Ferla

DISEÑO Y
DIAGRAMACION

Coordinación de
Comunicaciones y
organización 2019

CONSEJO DE
REDACCIÓN

Daymer Ríos Cifuentes

Con el auspicio de:



Mundubat



AJUNTAMENT
DE VALÈNCIA

Daymer Ríos Cifuentes

Coordinación Política Pedagógica

Entre el correr de la neblina y el olor del café, del plátano y el cilantro sembrado alrededor de las instalaciones de la Universidad Campesina, que por estas fechas con entusiasmo y nostalgia después de tres años ve el sueño de la formación técnica, política y ética, de jóvenes campesinos y campesinas listas para seguir fortaleciendo las organizaciones de base, para aportar en la consolidación de la soberanía alimentaria, el feminismo campesino y popular, y la materialización de Paz territorial, casi realizado, ya se esta en la etapa final.

Etapas que demanda de las organizaciones su sapiencia, su experiencia, su acompañamiento, para encaminar los surcos de la emancipación y el trabajo en unidad, exige de la sociedad entera compromiso verdadero, voluntad para cerrar las brechas de desigualdad entre las ciudades y la vereda.

Exige un despertar, como el que esta desencadenando en latinoamerica, cual neblina que impregna de indignación y rabio al ver las lagrimas de dolor ante tanta deshumanización, son las escuelas, los ríos, las veredas, universidades, casas donde se conspira y respira propuestas de transformación social, pero es en las calles, donde se hacen respetar nuestros

derechos, nuestros sueños.

Esta décima entrega del Boletín, la ultima de este año, acompañada por la satisfacción de generar contenidos desde la montaña, con aroma a cocina campesina, que demanda de tiempo, paciencia y un profundo conocimiento de cada alimento a consumir, esa relación que inicia y termina con la semilla, su selección, sembrado, cosecha, cuidado, para después, dispuesta en la mesa, transformarla, conservarla y compartirla, así mismito nos sentimos desde el IALA María Cano, con el compromiso de seguir mejorando, de seguir creando e innovando, tal cual como en la cocina.

Este es el pretexto para agradecer a cada persona que lo lee, que lo comparte, que lo analiza, que escribe, a esos educados y educandas, a los miembros del ejecutivo, a la coordinación política pedagógica, a los y las educadoras, a los pasantes, voluntarios y todos los amigos sembradores de esperanza, gracias, que el próximo año, se llegue con mas temas para compartir, mas territorios donde nos lean, pero sobre todo mas experiencias para contar.

XII CONGRESO NACIONAL FENSUAGRO



FEDERACIÓN NACIONAL SINDICAL UNITARIA AGROPECUARIA

¡Fortalecernos
en unidad y construcción del poder
popular, para la defensa de la vida
y el territorio!

¡DERECHOS CAMPESINOS YA!

Bogotá - 16 al 20 de abril 2020



María del Socorro Pisso Mazabuel

Secretaria General – Fensuagro CUT

La responsabilidad que asiste a quienes en el trasegar de nuestros procesos organizativos, vamos elevando nuestra consciencia ante la adversidad descargada en la clase trabajadora, realidad que deja en evidencia la precarización del acceso a nuestros derechos, políticos, económicos y culturales, consecuencia de las formas y modos en que el modelo económico capitalista se actualiza en sus medios para desarrollarse, sostenerse a todas luces, sobre la base del sometimiento y despojo de los pueblos.

La historia de los pueblos, insiste en que es posible transformar la realidad adversa, y encontrándose, hilándose da cuenta del como avanzar hacia la construcción de otro modelo de relaciones políticas – económicas – productivas, que revierta el modelo imperante. En este camino el proceso organizativo ha conllevado a juntar nuestras demandas, emprender la lucha necesaria ante quienes ostentan el poder institucional, socavando los derechos del pueblo.

La organización agraria campesina – sindical – obrera, se constituye en la fuerza transformadora de las realidades adversas a la sostenibilidad de la vida humana y del planeta, en este sentido ha hecho posible abrir los escenarios de

la participación, en los que se delibera y acciona en defensa de la vida, del territorio, del reconocimiento de derechos políticos y sociales para quienes constituimos esa clase mayoritaria que es la clase campesina – obrera y popular. En este sentido, es la organización la base de la construcción del poder popular.

El actual contexto colombiano, exige de nosotras y nosotros afianzar nuestros procesos organizativos, requiere de volver a la base y construir desde ahí el Hacer, cuya orientación articule como proceso el sentir no solo del colectivo, el sector organizado, sino que trasciende a la comunidad, el pueblo en su conjunto, como devolviéndonos el poder que nos ha sido despojado impidiéndonos identificar el bien común que perseguimos mediante nuestra permanente lucha.

Así se puede expresar que se han instaurado en nuestro seno los vicios del sistema, generando con ello un sentido de apropiación de las demandas, lo cual se evidencia en el desarrollo de luchas separadas, sectorizadas y sin capacidad de integrar más allá de lo que corresponde. Con ello hacemos nuestra contribución al afianzamiento de las burocracias gubernamentales que actualmente nos gobiernan, escenario optimo hacia la profundización de las políticas de saqueo, la precarización laboral y salarial, a la des-humanización.

Una vez más la insistencia que en tanto nos debemos a los procesos organizativos,



Fotografía: Nestor Díaz 2019, Pre-congreso región centro, Viotá, Cundinamarca

organizativo, las bases del sistema capitalista, en tanto de las relaciones de poder basadas en la subordinación, sujeción y sometimiento, no son ajenos a dichas prácticas.

En Colombia la organización y la unidad obrero – campesino y popular, ha permitido, afrontar la violencia sistemática del Estado, contener en los territorios el conflicto político, social, económico y armado.

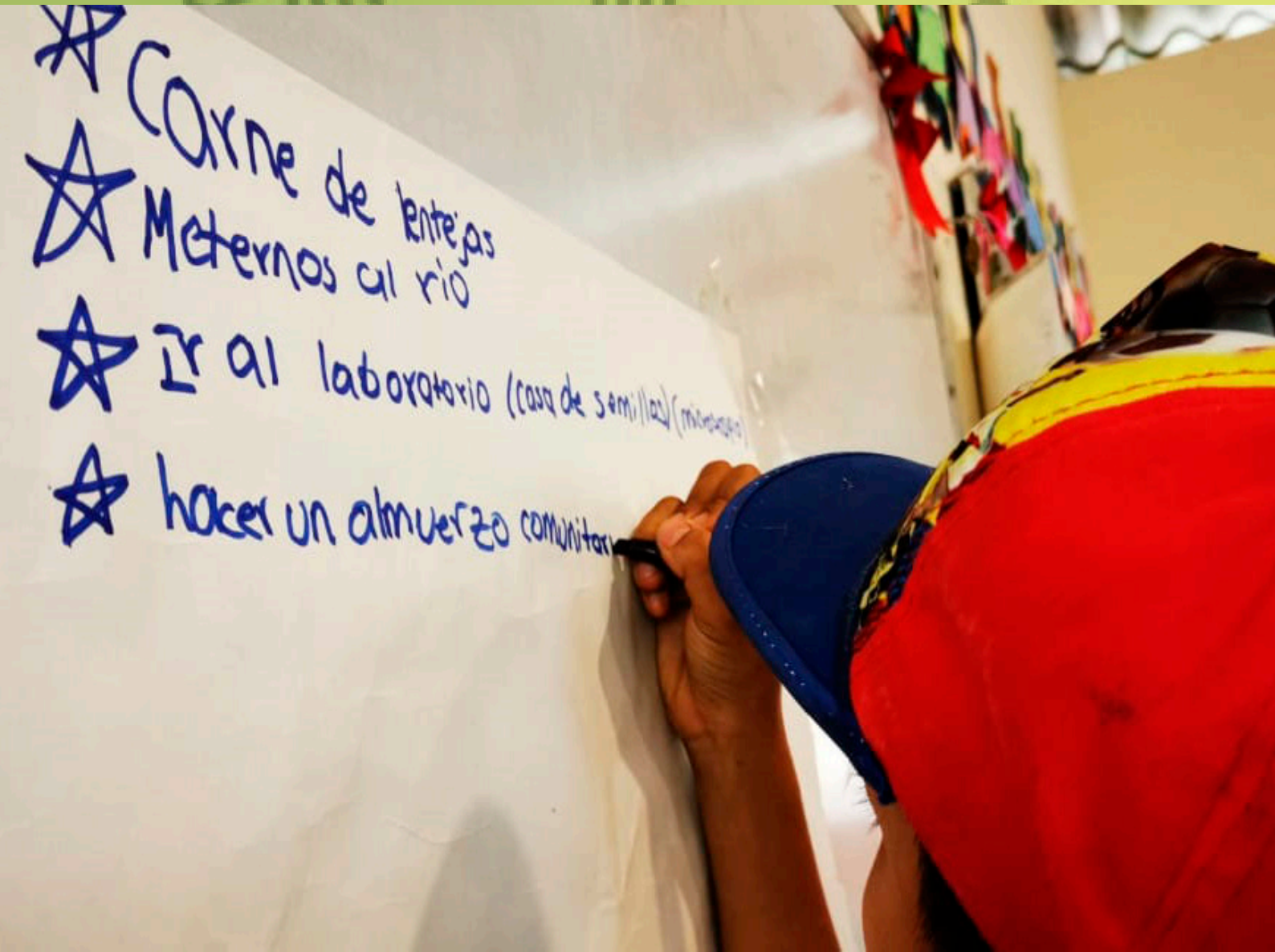
La movilización ha sido la herramienta para la apertura de los escenarios de disputa, en tanto de la exigibilidad de la participación política, económica, social en la construcción de la paz con justicia social, que encontró el camino mediante la firma del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera, que en la actualidad enfrenta un estancamiento en su implementación por falta de voluntad política del actual gobierno, pero que además pretende a toda costa imponer la guerra como medio que garantice el control de los territorios para ser entregados, saqueados por las grandes empresas multinacionales.

La utopía de un mundo de todas y todos, se va abriendo paso en la medida de nuestro encuentro, y fortalecimiento de nuestros procesos de organización, que requieren necesariamente de la articulación de nuestras luchas, que van constituyéndose en el poder del pueblo, que transforma sus realidades de opresión y despojo.

*Fortalecernos en la Unidad y Construcción
del Poder Popular
para la Defensa del Territorio ¡Derechos
Campesinos Ya! Es el llamado que la
Federación Nacional Sindical Unitaria
Agropecuaria -FENSUAGRO – CUT – hace
hacia la realización de su XII Congreso
Nacional abril del 16 -20 de 2020*

UNIVERSIDAD CAMPESINA

UNA PROPUESTA DE PAZ



Fotografía:Alerta María Cano 2019,Campesino a campesino Escuela, Pueblo piedra, Viotá,.



Ambiente comunal de educación problematizadora II

Yasser González Ramos

Coordinación Político Pedagógica

En esta segunda parte de la ACEP, Iniciamos este artículo con un saludo a todas las personas que este año han leído nuestros boletines, mismos que han dado un salto de cualidad junto a la Universidad Campesina, se constata en el Boletín N° 7 que “en el transitar de su quehacer por construirse en una propuesta de educación alternativa y opción de estudio para nuestros jóvenes del campo se dan pasos para mejorar en contenido y forma, esforzándose por responder a los retos trazados para este 2019.” A todos ellos gracias.

También en el boletín anterior número N°9 sobre la escuela comuna se expresaba su tarea central “educar para la transformación, con formación dada desde la territorialidad basada en los contextos históricos y del momento, para repensar la forma de educar y nutrirse de su propia experiencia para hacerlas cercanas a sus principios y rasgar los hilos de la educación para el capital al servicio de la burguesía” y en carácter está cargado de alto contenido social como la educación en sus líneas política y cultural e histórica.

Validos esos apuntes para refrescar y hacer reminiscencias de los escritos pasados cuyo sur es señalar nuevas formas y relaciones que rompan con la

escolaridad convencionalista a la postre de la sociedad burguesa y resultado de ella.

En este sentido para lograr romper con los hilos de la educación con formación para el mercado y no para una sociedad humanizadora, desde el IALA –MC venimos enriqueciendo un método de formación guiados por principios ético-políticos surgidos del devenir de la luchas sociales y campesinas, recogidas a nivel mundial en La Vía Campesina LVC, en el continente américo en la Coordinadoras Latinoamericana de Organizaciones del Campo CLOC, y en Colombia, la Colombia profunda de mano de la Federación Nacional Sindical Unitaria Agropecuaria, FENSUAGRO. Que marcan su lucha por la Soberanía Alimentaria, Reforma Rural Integral, siendo estas organizaciones de campesinos, indígenas, afros, mujeres y otro que organizan su vida en la ruralidad los grandes educadores o el gran educador o educadora.

Hablemos de principios

Ahora estos principios que deben ser y son elementos de estudio y reflexión para generar identidad, apegados al internacionalismo, nuestros símbolos, proyecto agrario, coadyuvan a la superación de las contradicciones presentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Apelando a la dialéctica que concibe la sociedad en totalidad y el desarrollo histórico a partir de las contradicciones, tomado (pedagogía proletaria , 1932) “el desenvolvimiento



Fotografía:Alerta María Cano 2019,Hora socialmente necesaria, Viotá, Cundinamarca

histórico en todas sus conexiones y que seguimos igualmente el diálogo de las contradicciones porque pasa el progreso histórico”.

Esta identidad invita hacer coherentes con el gran educador, de ello se desprende la unidad de teoría-práctica, es decir la coherencia entre el decir y el hacer (unidad entre el hacer-pensar), indisolublemente ligadas una a la otra y viceversa, que dan vida a nuevas formas de hacer, construir y producir en las relaciones entre el entorno y el ser humano y programa pedagógico de la comuna escuela.

Pero para que todo esto pueda ser gestado, dentro de una realidad que se muestra adversa y poder intervenir según nuestros objetivos formativos de forma coordinada, tenemos la planificación, proceso de construcción colectiva que surge del análisis y problematizar la realidad para dar sentido al actuar sortear las contingencias y lograr las metas.

Decir, los principios no tienen un orden de aplicación, son un conjunto dinámico y vivo al igual que la comuna, que busca la nuevo, el IALA eso nuevo lo extrae del

dialogo de saberes junto a la investigación que pasa por examinar las relaciones presentes en un problema interiorizando el saber, empleando praxis- Reflexión – acción y redignificación del conocimiento en miras de soluciones acorde a las realidades y potencialidades del territorio, con la sistematización de experiencias.

Me permito un paréntesis que no se aleja de lo hasta aquí este postulado, y para continuar profundizando, en un documento aun no publicado (que viene saliendo atajos en los boletines) me atrevo aseverar que el papel de la ACEP “es educativa, formativa, política y organizativa que pasa por un proceso de planificación del trabajo teórico-práctico con intencionalidad pedagógica”

Categorías en la ACEP

Cerrado el paréntesis damos paso y abrimos la puerta para dejar hasta este punto los principios y adentrarnos en las categorías que son complemento y suplemento estructural de la comuna que requiere de una organicidad, que para el IALA se orientada a constituir un núcleo de producción de conocimientos

para el mejoramiento de los procesos sociales, organizados con visión política en constante movimiento y proceso de transformación, que da una estructura dinamizadora, para alcanzar el mayor grado de armonización de la organización a su interno y en las relaciones con el medio donde se desenvuelve. Tratando de no dejar órbitas asiladas a la comuna. Estructura que en el marco de la superación de la contradicción se maneja en dos sentidos con carácter de horizontalidad, en el proceso de educación y de verticalidad en el proceso de dirección, manifestada con intención pedagógico y político a luz de la comuna, colectividad social viva.

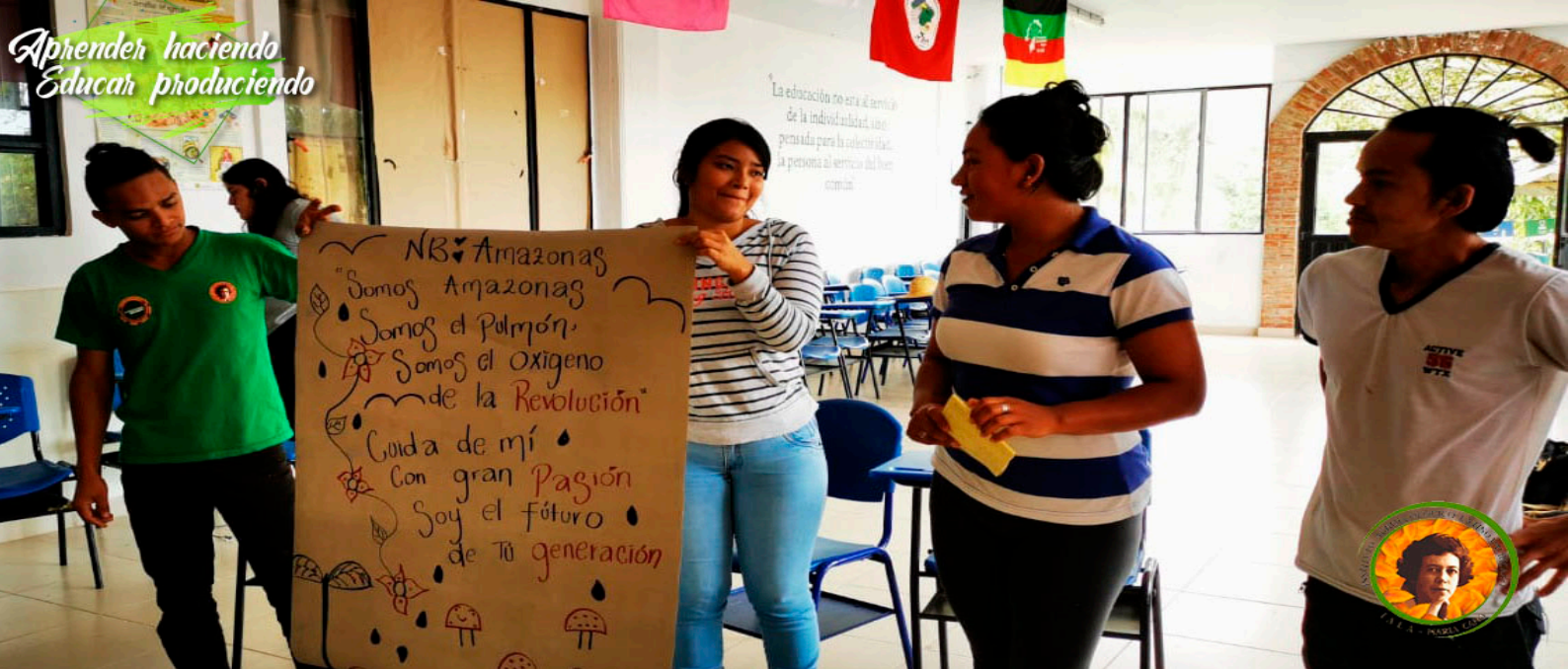
Todo proceso de dirección requiere de una comunicación que apunte a objetivos, y para nosotros esos objetivos se basan en un proceso pedagógico vía a una radical humanización, que borre la esencia de la contradicción, la alienación. Me refiero al Dialogo Problematizador, y (Freire, 1979) interpreta la problematización cuando “En la práctica los participantes van desarrollando su poder de captación y de comprensión del mundo, que en sus relaciones con él se les presenta, ya no como una realidad estética, sino como una realidad en transformación, en proceso”.

Es dialogo reflexivo reciproco con una intencionalidad educativa humanizadora de todas las contradicciones, teniendo presente que este dialogo no es unidireccional, que se toma al igual que Freire en propuesta de cambio al interior sujeto objetivado con la transformación en el exterior, en el entorno, y sobretodo que no es un dialogo entre iguales.

A este interesante tejido en razón para la formación y la reflexión acción en movimiento que emplea todos los escenarios pedagógicos, sin perder la esperanza de cambio, siendo firmes y serenos para no desembocar en equívocos, ser lo más objetivos para luego accionar sobre la realidad. Se llama a tener paciencia activa, tomarse el momento de reflexionar para luego accionar.

A este armazón anexamos una visión holística y de formación integral que conjuga elementos técnicos y organizativos para la formación problematizadora y constructora de consciencia crítica con principios humanistas para la materialización de la colectiva (la comuna) como sujeto transformador. La praxis pedagógica, expresión en la realidad de la unidad entre teoría y práctica, es reflexión acción de los hombres y mujeres sobre el mundo para transformarla, sin ella es imposible la superación de la contradicción opresor-oprimido (...) la superación exige la inserción crítica de los oprimidos en la realidad opresora con la cual objetivamente actúen simultáneamente sobre ella (Freire, 1979).

Para concluir este aparte de las categorías con las cuales pretendemos rigen el método de formación, en dejar la puerta abierta, terminados por donde se inició, articulado a los principios pedagógicas para la construcción comunal y la superación de las contradicciones, desprendiéndose del voluntarismo y si, orientado por las instancias pertinentes para la educación y la formación constante en aras de construir en comunidad y siempre debe tener a la mano una Intencionalidad



Fotografía:Alerta María Cano2019,Presentación NB, Viotá, Cundinamarca

pedagógica, (Pérez, 1989) “En este marco de interpretación, la acción educativa cobra vida y sentido pues se convierte en un verdadero proceso dinamizador del desarrollo individual y cultural, por ende, social”.

Esta intención pedagógica debe tomar en cuenta el contenido y la forma, alimentadas entre si y situadas al mismo nivel de importancia en las relaciones; en la forma, la comuna debe ser la célula de avanzada de los procesos del movimiento y más allá de esos procesos, debe ser totalmente emancipadores. El contenido, debe estar enmarcado en la unidad política, unidad de acción para que aflore la problematización en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Realizo una pausa activa, recorro lo escrito en mi pensar y hemos recordado, puntualizado, mencionada sobre los principios y categorías, y me digo es momento de culminar este escrito, pero si has llegado a esta altura de la lectura déjame decirte que, Solo una pedagogía que surja al calor y desarrollo de las relaciones sociales vinculadas a su carácter histórico, pueden educar

sobre los estudios de casos surgidos de las contradicciones que encarna dichas relaciones y problematizando sobre ellas, siendo una forma de utilizar el arman de la crítica ante las desventajas propias de una sociedad que quía su actuar por la competencia.

También hacer la precisión que la educación para ser liberadora debe orientarse al cambio de las relaciones sociales de opresión a unas democráticas, construyendo poder con nuevas relaciones de poder, que suprima el poder para la opresión y geste un poder para la liberación construido bajo estas nuevas relaciones sociales democráticas con poder desde el poder y sin ser poder. Así el IALA se plantea en búsqueda de lo nuevo, entiendo que las relaciones no se dan entre iguales, se dan entre diferentes (en contradicción) catapultando la superación de alienación, desde un ambiente de educación comunal problematizador para la formación técnica, orgánica y ética, científica y política de los dirigentes y nuestras lideresas en pedagogías emancipatorias, culturalmente con prácticas y visión crítica en vínculos de cooperación y

fortalecimiento mutuo, que lleva a la experimentación para producir cambios desde ella, orientando las relaciones humanas con temáticas pensadas desde el sujeto social que necesita el cambio vía a la transformación social para alcanzar la mayor suma de felicidad posible.

UNIVERSIDAD CAMPESINA

UNA PROPUESTA DE PAZ

Referencias

1. Freire, P. (1979). *Pedagogía del Oprimido*. México: Siglo XXI.
2. *Pedagogía proletaria*. (1932). Chile.
3. Pérez, U. (1989). *Educación Tecnología y Desarrollo*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
4. Referencias a los boletines
5. Boletín Alerta María Cano de abril de 2019, N° 7 en el escrito titulado “Tiempos de Problematización”.
6. Boletín Alerta María Cano de Agosto de 2019, N° 9 en el escrito titulado “Ambiente comunal de educación Problematizadora”



Fotografía:Diego Riveros 2019,Semillas andinas, ZRC Sumapaz.

Casa de semillas como proceso de resistencia

Yexibeht Cadenas Cadena

Coordinación Político Pedagógica

La soberanía alimentaria es una mirada al rescate de la cultura y autonomía de los territorios, pasa hacer una de las banderas de lucha de las campesinas/os, indígenas, afrodescendientes, que a partir de la diversidad de pensamientos hacemos el llamado a seguir defendiendo, el derecho al acceso de la tierra, el agua y la biodiversidad desde la agroecología que es la apuesta a la vida. Por estas razones La consigna que nos identifican es ¡con las semillas y la agroecología se siembra vida!

Según la vía campesina. “la lucha por las semillas se puede integrar en otras de las luchas más amplias que llevan a cabo las/los campesinas /os dado que no hay soberanía alimentaria sin la soberanía de las semillas” Por lo tanto desde nuestras trincheras de lucha compartimos y ratificamos que la semilla es vital para el desarrollo de la soberanía. Por ella se dice que “Las semillas es el corazón de la soberanía alimentaria y de la agroecología.”

Por otra parte es importante destacar que desde nuestros antepasados la semillas son conocidas como unos de los recursos más importantes que se encuentran en la naturaleza, que gracias a ella con la ayuda del suelo y agua

pueden dar origen a un nuevo ser vivo, han sido los campesinos y campesinas los encargados de conservar defender e intercambiar las semillas. La cual nos lleva hablar de un proceso de resistencia desde la soberanía alimentaria como estrategias de lucha y defensa desde las organizaciones sociales en América, que han sido enfrentadas al ataque de Monsanto con la creación de leyes que privatizan las semillas instaurando los transgénicos. Estos, son unos de los motivos que parten de la necesidad de seguir movilizándonos, organizándonos y formándonos para romper todos estos paradigmas que se presentan en nuestro caminar.

La casa de semillas representa un proceso lleno de esperanza donde a partir de la organización que parte de la defensa del territorio, se lleva de la mano la conservación y preservación de las semillas, como parte de la resistencia y de la lucha contra las grandes corporaciones que alteran y privatizan las semillas.

Las semillas se recuperan a partir de los intercambios que se realizan entre comunidades, familias y diferentes movimientos que tienen un proceso en defensa de la naturaleza. A partir de todo el proceso se realiza la multiplicación de estas semillas, consiguiendo la adaptación de las especies a una altura de 1000-1500 m.s.n.m para luego seguir la cadena de los intercambios.

Una vez obtenidas las semillas se realizan los intercambios que son el único



Fotografía:Alerta María Cano 2019,Semillas de resistencia, Viotá, Cundinamarca

mecanismo de libertad y multiplicación en el fortaleciendo de los huertos escolares, familiares y comunitarios, en búsqueda de la verdadera independencia, y construcción de la economía local que determinan la soberanía de los pueblos.

intercambiaran, generando vida dentro de la sociedad;

Por eso decimos las semillas el agua y la tierra no son propiedad privada, son recursos que generan vida, mas no la muerte que es lo que a diario nos vemos enfrentamos en esta lucha permanente por la reforma agraria integral. El estado y los grandes monopolios desde siempre nos han querido arrebatar los recursos naturales que son parte de nosotros.

Decimos las semillas es la herencia de nuestros antepasados y aunque impongan leyes que privatiza, las seguiremos defendiendo y resguardando para las futuras generaciones como el legado de la existencia.

¡Las semillas seres de muchas energías, que gracias a su fuente genera y da mucha vida, te queremos, te defenderemos y te multiplicaremos generando diversidad dentro de los territorios de paz, ay siempre estarás, serás libres entre los vientos, donde nadie te modificara, pero si te

UNIVERSIDAD CAMPESINA

UNA PROPUESTA DE PAZ



Fotografía:calambas 2019,Seminario semillas,Viotá, Cundinamarca

Willian Alejandro García

Educador voluntario

Las semillas desde la universalidad científica tienen su aparición hace unos 460-450 millones de años (Ma.). Durante ese tiempo y por medio de sus estrategias para seguir en la historia de la vida, se volvieron cruciales para muchas especies que dependan de ellas. Desde que se iniciara su mejoramiento por el cambio sus condiciones de vida y selección, por relaciones entre diferentes especies, hizo que éstas pudieran diversificarse y son el sustento de las culturas que viven sembrándose en torno a ellas.

Las semillas hacen parte fundamental de la vida de las comunidades no occidentalizadas; las cuales las han diversificado por miles de años dando origen a una gran variedad de especies sin igual, ni la ciencia moderna las ha logrado igualar, ejemplo ello: es la agrobiodiversidad de tubérculos, frijoles, maíz, quinua y otros granos (2000, Altieri, Nicholls p.130).

Debido a la privatización de la vida a través de las patentes acordadas dentro de los tratados de libre comercio; se enfocaron en la implementación de paquetes tecnológicos los que costa básicamente de semillas mejoradas genéticamente, para ser parte del eslabón de otros requerimientos de insumos

agroindustriales para lograr cosechas de alto rendimiento, pero de altas repercusiones negativas para la vida y en especial al campesino de depender de la semilla certificada (2000, Altieri, Nicholls p.128).

Esta imposición de las semillas mejoradas por corporaciones de biotecnología, apoyados por políticas de certificación y créditos para paquetes tecnológicos que han quebrado a los campesinos. Las organizaciones del mundo rural han efectuado mecanismos de defensa de las semillas, orientados a la diversificación de variedades criollas e nativas por medio de intercambios y promocionando su importancia cultura para los pueblos (Red de Semillas libres de Colombia, Grupo Semillas, 2015).

Relatos de las periferias: No nacimos p'a semilla, pero aquí sí.

La descampenización del campo es un fenómeno que se ha ido incrementado y la cual conlleva a aumentar de los cinturones de miseria de las grandes ciudades. No nacimos p'a semilla. La cultura de las bandas juveniles en Medellín. Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), 1991. Muchas de las problemáticas que presenta dicho informe, pasan también en las grandes ciudades latinoamericanas y del mundo, donde el común denominador es la pérdida del código de identidad campesina, indígena y negra.



Fotografía: Educandos 2019, Árnica, Viotá, Cundinamarca

El lenguaje del muchacho de banda está cargado de la aceptación de la muerte: “No nacimos pa’ semilla”, “pa’ morir nacimos”, la maleta está lista”, “estamos viviendo las extras”. Cuando se sale a realizar un trabajo, el riesgo se resume así: “Cuando mucho, pierdo el año”. Al parcerero muerto se le dice: “bacano, ya estás en lo tuyo”.

Adoptando otros modos de vivir, los cuales están asociados al sicariato, tráfico de drogas que paulatinamente hacen que se pierda ese gran acervo cultural, sumado a los saberes de las comunidades que se crían con la vida y son de gran valor para la ciencia moderna por ser fuentes de códigos de la naturaleza (posibles avances científicos), reflejados en la gran diversidad encontradas en los sabores de las plazas de mercado e periferias y se pierden por falta de relevo generacional. Hacen que las ciudades se encuentre caóticamente la vida y la muerte. Años de guerra civil deja daños sociales, emocionales, físicos y a la naturaleza, sin sumar los de falta de voluntad política y apoyo de las sociedades.

IALA María Cano Semillas de Esperanza para la Vida.

Lo anterior se puede sanar desde cuidado

de la tierra y entorno a las semillas, una labor primordial para las sociedades es reencontrarse con los lazos de la vida, permite proyectarse en el tiempo, empodera culturalmente a las comunidades y da esperanza u otras claves civilizatorias. En caso de la comunidad de educadores y educandos de IALA María Cano, la semilla representa el cúmulo de conocimientos vivos que los ancestros mantienen resguardada su historia, en los rituales para su siembra, cosecha y identidad territorial. Las lunas, soles y otros fenómenos de la naturaleza, el paisaje, hace de la semilla el eje central del mundo rural.

La gente es la semilla más valiosa que cuenta la IALA María Cano, gracias a su hacer, permite que se fortalezca la defensa de uno de los más viejos oficios de las civilizaciones, que es la agricultura. Que al ser la primera promoción de semillas de este instituto agroecológico Latinoamericano, son la esperanza de la vida en los territorios. Donde caminan hacia el fortalecimiento de los valores de la preservación del paisaje agrobiodiverso desde la agroecología basada en las organizaciones rurales que luchan por su reconocimiento social.

UNIVERSIDAD CAMPESINA

UNA PROPUESTA DE PAZ

Referencias

1. Altieri Miguel , Clara I. Nicholls (2002) AGROECOLOGÍA. Teoría y práctica para una agricultura sustentable. 1ª edición. Recuperado el 6 de noviembre del 2019: http://www.redgtd.org/CENTRODOC/BD_ARCHIVOS/Altieri&Nicholls_Agroecologia_Teoria&Practica_2002.pdf
2. Alonso Salazar J. No nacimos p'a semilla. La cultura de las bandas juveniles en Medellín. Bogotá: Centro de Investigación y Educación Popular (CINEP), 5ª edición, 1991. Recuperado el 6 de noviembre del 2019: http://americo.usal.es/iberoame/sites/default/files/salazar_cultura_bandas_medellin.pdf
3. Red de Semillas libres de Colombia, Grupo Semillas(2015). Las semillas patrimonio de los pueblos, en manos de los agricultores .Acciones sociales para enfrentar el colonialismo corporativo de las semillas en Colombia. Recuperado el 6 de noviembre 2019:



Fotografía: German León 2019, Chorizos de conejo, Fusagasuga, Cundinamarca

Transformación de alimentos: Otras formas de cocinar.

Germán Giovany León Romero

Educador voluntario

Es común que en diferentes territorios de nuestro país no encontremos herramientas para conservar de manera adecuada nuestros alimentos. Sin embargo, existen tecnologías de bajo costo que permiten aumentar el tiempo de vida de los diferentes productos que cosechamos en nuestras fincas. La carencia de energía eléctrica y, por consiguiente, sistemas de refrigeración, se presenta como una de las problemáticas más comunes.

La leche y las diferentes carnes son algunos de los alimentos que menos tiempo de conservación tienen cuando se exponen al medio ambiente. En condiciones de refrigeración se les podría dar un tiempo mayor de almacenamiento, sin embargo, al carecer de estos mecanismos es común que parte de estos elementos no comercializados sean afectados por contaminaciones bacterianas que podrían originar problemas de salud cuando son consumidos y sean desechados o que se deban desechar al no encontrarse en condiciones adecuadas para su consumo.

Muchas personas desconocen los procesos de transformación de alimentos ya que consideran que muchos de estos son técnicas industriales que son complejas de replicar en las condiciones de sus fincas. Algunas de las

preparaciones que podemos realizar, sin embargo, son de bajo costo o requieren un bajo nivel de implementos y se podrían realizar fácilmente en cualquier cocina. En este sentido, algunas de las técnicas de conservación que se pueden utilizar son: la fermentación, la salazón, cocción, ahumado y la deshidratación.

Los productos fermentados más consumidos en el campo colombiano son las bebidas artesanales fermentadas como el guarapo, el masato y la chicha.

En algunas regiones aún se fabrican alambiques para destilar de manera artesanal licores, el mosto (el jugo exprimido de frutas o vegetales que sirve como base para la elaboración de licores) con el cual se elaboran otro licor que ha pasado previamente por una etapa fermentativa, generalmente producido con caña de azúcar.

Otra bebida fermentada que se ha empezado a elaborar más recientemente en el Colombia es el vino. Este se realiza de diferentes frutas que se encuentran en las diferentes zonas y ha resultado ser una fuente nueva de ingresos para varias familias que lo realizan con equipos totalmente artesanales.

Dentro de otras bebidas no alcohólicas encontramos los yogures y los kumis. La elaboración de estos alimentos como estrategia para aprovechar la leche siempre ha estado presente, sin embargo, otros productos fermentados como los



Fotografía: German León 2019, Papaya, Quimbaya, Quindío.

quesos no ha tenido la misma aceptación y apenas empieza a abrirse camino en el país.

En la salazón, las carnes tienen el papel principal. Tradicionalmente esta técnica se ha mezclado con la deshidratación de productos al sol o con el ahumado. Al implementarla, las carnes son saladas para evitar que insectos no deseados se aproximen a ellas y posteriormente son expuestas al sol o al humo de las cocinas de leña para aumentar el tiempo de conservación. Esta técnica es muy frecuente en pescados y principalmente se puede conseguir este tipo de alimentos en semana santa, un claro ejemplo es el popular pescado seco.

La salazón, la deshidratación y el ahumado generan cambios en las características organolépticas de las carnes, en algunos casos, como el del pescado seco, se requiere un proceso previo para disminuir la cantidad de sal que tiene la pieza.

En el caso del ahumado, los sabores conseguidos son considerados como agradables. Se recomienda en casos de usar este procedimiento utilizar maderas

que no contengan resina.

Algunos alimentos que encontramos deshidratados diferentes a las carnes son las frutas y las especias. Generalmente las especias que se usan en las ciudades vienen en presentaciones deshidratadas para aumentar su tiempo de vida y facilitar su almacenamiento. En condiciones de campo también se podrían buscar alternativas de este tipo con equipos como los deshidratadores artesanales, de fácil construcción y económicos. En el caso de los productos ahumados, aún existe un espacio grande para crecer, por ejemplo, en el tema de los quesos.

En cuanto a los procesos de cocción que se realizan a los alimentos existen múltiples productos de orden gastronómico que pueden surgir de allí. También se podría hacer referencia a procesos térmicos que generen un cambio en las propiedades básicas de la comida, como sucede cuando se hace arequipe o manjar blanco.

La mayoría de las técnicas de transformación pasan por tratamientos térmicos como sucede en la elaboración de quesos, yogures y embutidos como las

salchichas. En cuanto a la conservación, la cocción permite aumentar la vida útil de muchos alimentos y es frecuente encontrar en el campo transformaciones básicas de frutas en mermeladas o melados, los calostros, la panela y los bocadillos.

En conclusión, transformar los alimentos no implica siempre procesos técnicos complejos, incluso, varios de estos procesos nacen a partir de métodos que se han realizado de forma artesanal durante años en nuestro campo, y han generado preparaciones gastronómicas conocidas, de gran calidad y aceptación;

aumentado también el tiempo de vida útil de muchos alimentos. Todas estas técnicas nos permiten diversificar todos los elementos que componen nuestras dietas y que tenemos en nuestro entorno para disfrutar de preparaciones nuevas, ayudando a disminuir la cantidad de alimentos desperdiciados mientras también aprendemos otras formas de cocinar.

UNIVERSIDAD CAMPESINA UNA PROPUESTA DE PAZ



Fotografía:Alerta María Cano 2019,Cantos de esperanza, Viotá, Cundinamarca



TEJIENDO TERRITORIOS

¡Vamos a la escuela, vamos a sembrar!

Andrés Pinto, Juan Hernández & Liz Duque

Escuela Rural Pueblo Piedra

Este año hemos aprendido que somos afortunados por estar en una escuela rural, porque vemos naturaleza por todas partes y tenemos un espacio para hacer nuestra huerta; nos llena de alegría saber que al empezar éramos los únicos de las escuelas cercanas que tenían una huerta en su escuela, pero ahora hay otros que ya se están animando a hacerla.

Empezamos hablando con nuestras familias para que nos enseñaran lo que saben sobre las plantas y nos ayudaran a hacer realidad nuestro sueño escogiendo las cosas que necesitábamos, el espacio donde quedaba mejor y que alimentos que podíamos sembrar. Los papás quitaron la maleza y la basura que había, cortaron un palo para que llegara la luz del sol a la tierra, armaron las camas de las semillas usando palos que formaban rectángulos, echaron la tierra abonada, después con un palo hicieron las líneas para que entre todos colocáramos las semillas de cilantro, lechuga y brócoli, las de tomate primero las colocamos en unos vasos con tierra y luego las trasplantamos cuando tenían varias hojas.

Mientras tanto la profe Liz estaba buscando instituciones que nos pudieran ayudar a lograr que nuestra huerta saliera adelante y nos encontramos con

Fensuagro, hicimos una carta para invitar a una experta llamada Yexibeth Cadenas a nuestra escuela porque teníamos muchas dudas.

Afortunadamente ella aceptó venir y nos enseñó muchas cosas, además nos dio unas lombrices que se llaman californianas y cuando les damos desechos ellas se los comen y se van volviendo abono, se van reproduciendo por medio de unos huevitos blancos y pequeños; cuando vamos a mirar hay más lombrices y hay más tierra abonada.

Al mismo tiempo aprendimos que para sembrar una planta se requiere de amor porque si la sembramos con amor ella va a crecer mucho y va a dar fruto muy fresco para poder comérselo; además podemos volver a sembrar sus semillas, aunque hay personas que les cambian cosas en los laboratorios y esas ya no se pueden volver a sembrar y no son tan buenas, por eso nosotros tenemos que escoger bien y sembrar solo las semillas buenas de los campesinos.

También hemos disfrutado mucho porque podemos observar el avance que tienen las semillas desde que se siembran hasta que dan el alimento que vamos a consumir, es muy bonito poder tener esta huerta en nuestra escuela porque gracias a esto hemos aprendido a hacer abonos, cultivar, cuidarla y tener más conciencia sobre lo que tenemos a nuestro alrededor y ahora sabemos que lo podemos utilizar para el bien común. Asimismo debemos



Fotografía:Alerta María Cano 2019,Evaluación participativa, Viotá, Cundinamarca

proteger el medio ambiente porque si no lo hacemos cómo vamos a tener unas plantas que nos den fruto y la tierra donde cultivamos no nos va a poder ayudar.

Y lo mejor de todo fue haber ido a visitar el lala, fue poco tiempo, pero fue una gran aventura con personas que saben muchas cosas del campo, nos compartieron sobre los policultivos, vimos los marranitos y aprendimos que con su popo se puede producir gas para cocinar; que hay abonos líquidos y sólidos que se hacen con popo de vacas y cerdos; nos mostraron su casa de las semillas que tenía muchos tarritos y nos regalaron unas plantas para sembrar en nuestra huerta, cantamos y reímos juntos.

Pero no todo ha sido color de rosa, se nos murieron las semillas porque el clima estaba muy soleado y duramos mucho tiempo sin lluvia y por eso la tierra estaba muy seca, además las gallinas estaban abriendo huecos en la tierra y se estaban comiendo las semillas, entonces tuvimos que poner una poli sombra para que no le diera tanto sol a la huerta y una malla para que no se entraran ni las gallinas ni los perros a hacernos travesuras. Además, recibimos el apoyo de Yexibeth

quien nos dio muchos consejos para abonar nuestra tierra usando hojas secas, popo de conejos y vacas, usamos el abono líquido que nos dieron en la visita y poco a poco nuestra huerta ha ido mejorando y pensamos que es de mucha ayuda nuestra huerta escolar porque de ella podemos sacar las verduras para poder comerlas y ahora tenemos cilantro, lechuga, brócoli y tomates.

Definitivamente no solo hemos aprendido como sembrar, también a trabajar en equipo, a cuidar al otro, a hacer preguntas sobre lo que pasa a nuestro alrededor, a proponer ideas y pensar cosas para hacerle a la huerta, a cuidar el campo para no comprar sino producir lo que comemos, así como lo está haciendo ya nuestro compañero Sebastián Hernández quien con ayuda de su mamá siembra en su casa deliciosos tomates para las ensaladas y los guisos.

Somos un grupo de niños enamorados de nuestra huerta y todas las sorpresas que ella nos trae cada día con sus hongos, gusanos, flores, hojas, frutos, con toda la vida que en ella florece y pensamos que este es solo el comienzo de muchas aventuras campesinas.

UNIVERSIDAD CAMPESINA

UNA PROPUESTA DE PAZ

VIO TA
UNA HISTORIA
DIFERENTE



Verónica Román

Pasante

El presente artículo tiene lugar en el Instituto Agroecológico Latinoamericano IALA María Cano en el municipio de Viotá. Confieso que en algún momento estas siglas me eran desconocidas y que jamás pensé verlas en un futuro cercano. Recuerdo las primeras noticias sobre lo que sería la primera Universidad Campesina, una puesta que partía desde la educación popular y campesina, que hoy día intenta cerrar ciertas brechas institucionales como lograr la construcción de sujetos integrales, que en términos freireanos sean capaces de transformar la realidad.

Volví a Viotá al cabo de un año, y nunca más volví a irme. Permanecí en el IALA siendo estudiante de antropología, en busca de mi tesis de pregrado sobre cómo la agroecología era una herramienta emancipadora para el campesinado y se constituía como sistema de vida. Me preparé para mi proyecto, planeé actividades para encontrar la narrativa de lo que constituye la comunidad del IALA pero por más libros que haya leído considero que el vínculo que se establece en el trabajo de campo es vital para desarrollar cualquier investigación.

Hacer campo es una disposición de aprehender para aprender, de escuchar para entender y estar en un constante dar

y recibir es por ello que mis palabras para los educandos y miembros de la CPP son de gratitud y reconocimiento a su labor ya que sin ellos no hubiese sido posible. Cuando se llega al “campo” es un espacio que tiene la potencia de ser sorpresa pero también está ligado fuertemente a los imaginarios y sus raíces históricas; aquí es deber establecer el papel del campesinado como sujetos históricos que han construido desde abajo el relato de los estados-nación latinoamericanos, como dadores de vida con un fuerte poder asociativo, de resistencia y movilizador.

En mi memoria permanecen justamente estas atribuciones que son evidentes en el Instituto, como también el poder generador y creativo de los estudiantes. El campo guarda un sin número de expresiones, pensamientos y conocimientos que están en constante movimiento esperando a ser cosechados. Un símil, es lo que aprendí una mañana de trabajo en Unidad Productiva, allí comprendí que el campo no es estático pese a todo pronóstico y precariedad. Este yace con la fuerza de la tierra, que a muchos los llama para tornarse uno solo.

En ocasiones he escuchado que el campo ha envejecido y que el futuro pinta con desesperanza, a todos aquellos que alguna vez pensaron esto, los invito de la manera más amable a que recorran sus raíces y abracen su pasado campesino, que se detengan un día y aprecien los atardeceres, que tengan el placer de saborear su presente y sean conscientes

“La educación no esta al servicio de la individualidad, sino pensada para la colectividad, la persona al servicio del bien común”



de lo que llega a su mesa. Los invito a que conozcan las puestas alternativas, la bandera de la agroecología como respuesta a la construcción de identidad de jóvenes campesinos y el fortalecimiento del campo.

A la fecha se han cumplido dos meses de lo que fue mi estadía en IALA, llegue terminando el verano donde los días soleados eran usuales y las risas más fuertes, me marché cuando llego el invierno y con él llegó la neblina, el frío, los tintos entre clases. Hago un llamado para que reconozcan el esfuerzo de los educandos Angie, Diego, Windy, Carlos, Angela, Mario, Luz, Luis, Adriana y Yeisson. Del trabajo de campo al campo, es una invitación a repensar el campo como espacio atrasado, entender las dinámicas como exaltar la diversidad dentro del mundo campesino

UNIVERSIDAD CAMPESINA

UNA PROPUESTA DE PAZ



Fotografía: Luiza Preciado 2019, Soberanía alimentaria, Venezuela.

Luisa Fernanda Preciado Urbano
& Olga Domené-Painenao

Son múltiples los retos que exige la actual situación económica y política que sufre el país, producto de políticas injerencistas como parte del asedio político pro-imperialista. Una situación que ha provocado, entre muchas cosas, la desestabilización del mercado, afectando el consumo de alimentos, siendo los más afectados los sectores populares. En consecuencia, uno de los retos, es constituir un movimiento agroecológico nacional, que permita construir otro horizonte colectivo, transitar a una soberanía alimentaria donde la autonomía de los territorios, de los pueblos, sean potenciado, por eso, fue uno de los objetivos claves del III Congreso Venezolano de Agroecología, celebrado los días 17 al 19 de octubre del presente año en la ciudad de Caracas.

Cuando las crisis siembran esperanzas

Un gran tema en Venezuela es que la mayoría, más del 95% de la población es urbana y por tanto están sometidos a las lógicas de las grandes industrias agroalimentarias. Una lógica que desdibuja el vínculo con el origen de los alimentos, perdiendo la capacidad de ser soberanos alimentariamente. En este escenario la agroecología nos ofrece la salida: nos reconecta con la tierra.

Pese a los mitos sobre la insuficiente producción alimentaria, en un país solo extractivista, ¿Quién nos alimenta? La respuesta está en observar la cotidianidad. En cualquier esquina vendedores de hortalizas, frutos, tubérculos, aves, quesos y demás son ofertados, al margen de los registros del Estado y por tanto son invisibles. Sin embargo, estas agriculturas silentes existen y están produciendo alimentos.

Lo que coloca al descubierto, que, en la ciudad en el marco de la crisis, la gente volvió nuevamente al conuco y otra diversidad de agriculturas, al trueque de alimentos, a la cayapa, volvieron a las prácticas colectivas de origen campesino-indígena. Se transforman patrones y hábitos alimenticios, donde, además, se manifiesta una ruralización simbólica de la ciudad. Esto es lo que se trató de visibilizar en este encuentro, promover el encuentro y el diálogo entre diversas prácticas, entre comunidades, que han rescatado semillas, producido bioinsumos, entre otras actividades, generando redes para transformar esos frutos de la tierra y el mar, en alimentos nutritivos.

III Congreso Venezolano de Agroecología

Desde esa importancia de juntar y articular estas valiosísimas prácticas y procesos, surgen los Congresos en el 2014, sumando simposios y otros encuentros territoriales. Se celebran congresos en



Fotografía: Luiza Preciado 2019, Mística revolucionaria, Venezuela.

Aragua, Monagas, Falcón, y ahora el III Congreso Venezolano de Agroecología del 17 al 19 de octubre en Caracas. En el marco de una coyuntura, producto de la crisis estructural del sistema capitalista que está acabando con el planeta. Venezuela propone una alternativa, con muchos errores, pero también aciertos, se abren brechas y nuevos espacios. Espacios donde la agroecología florece, los invisibles tienen voz, existen y están haciendo una propuesta diferente, pensando en lo no pensado, a partir de creatividad, la organización y los conocimientos culturales.

Entonces esta edición, asumió generar estrategias colectivas que permitan construir un movimiento agroecológico nacional, enfocado primero a aportar soluciones a las actuales tensiones que afectan el sistema agroalimentario nacional, con énfasis en los saberes y conocimientos locales a favor de la soberanía alimentaria, y segundo, en la construcción de nuevos horizontes de combate por la vida, a favor de otros mundos posibles de mayor igualdad social y política.

Más que un congreso, es un encuentro, que va sumando un esfuerzo enorme de organizaciones populares de todo el país, rurales y urbanas. Las cuales vinieron por sus propios medios de 18 Estados del país, donde aportaron, a una cayapa alimentaria, es decir cada quién trajo algo y se comparte. Un encuentro, caracterizado por la construcción colectiva, sesiones entre académicos, técnicos, campesinos, cocineros, pescadores, entre otros diversos actores de los sistemas alimentarios populares. Una actividad que recibió más de 150 trabajos interesantes, donde hemos tratado de apoyar en la sistematización de las experiencias de grupos populares de todo el país.

Una experiencia enriquecedora, uno de los objetivos centrales del congreso ha sido promover la organización, creemos que hay madurez y, existen movimientos. Ahora es necesario fortalecer las conexiones en un nivel más complejo que nos permita el encuentro oportuno y resolver los problemas que nos están afectando, pero más allá, también construir un horizonte diferente.

Además de contar con experiencias valiosas, de procesos agroecológicos de resistencia de las de 40 años como el caso de la Organización La Alianza en Sanare del Estado Lara, donde más 120 familias producen sus alimentos, semillas, bioinsumos y hoy están apoyando una de las redes de cooperativas más importantes de América Latina que es la Central De Cooperativas Del Estado Lara (CECOSESOLA) produciendo los alimentos para la ciudad pero también para sus comunidades, y como estos otros procesos.

Perspectivas

Muchísimas comunidades poco invisibles les están dando respuesta a un tema alimentario y energético en el contexto político venezolano, dan respuesta a un tema de soberanía alimentaria estratégicamente, movilizando gente de todo el país, comunidades campesinas, afros, pescadores, maestros rurales, maestros urbanos, conuqueros y

conuqueras, también de intercambio y mercados alternativos que hacen vida y están dando respuesta al problema de la alimentación en el país.

Por otro lado, también es importante denunciar que en Venezuela hace unos años se ha profundizado el paramilitarismo y demás grupos armados atemorizando a las comunidades especialmente rurales lo cual ha significado un gran impedimento para el fortalecimiento agroecológico en el país, además de suponer un escenario de riesgo a los líderes sociales, maestros rurales, juventud rural, panorama conocido lamentablemente en Colombia. En la disputa por la soberanía, donde Colombia al igual que en Venezuela por distintas condiciones la agroecología nos junta para construir paz, una vida digna, ciudades sostenibles y un campo donde la gente pueda estar feliz, tranquila, resiliente y propositiva.

Desintoxicando la Noticia

El Campesino
Ara que ara
La tierra para tener
Su cultivo sano.

Sin importar
La madrugada
El contento siempre esta
Y así recoge sus frutos
Para llevarlos a la ciudad.

No importa la distancia
Que tenga que andar,
Ellos siempre van alegres
Al campo a trabajar.

Y así es el Campesino
Con su gran labor
Llenándonos de puro amor
Y en nuestra olla poniendo el sabor.

*Educandos Escuela Rural
Pueblo Piedra*



Instituto Agroecológico
Latinoamericano María Cano