



MUJERES  
DEFENSORAS  
DE LA VIDA Y DE  
LOS TERRITORIOS  
EN MÉXICO

SEGUNDO NÚMERO

## MUJERES DEFENSORAS DE LA VIDA Y DE LOS TERRITORIOS EN MÉXICO

Segundo número

### Texto y redacción:

Ana Maria García Arreola  
Doris Verónica Carmona Dominguez

Iniciativa de Mujeres, Agua y Vida Comunitaria. Área de derechos territoriales Proyecto "Pueblos, mujeres y alternativas para la defensa de la tierra y territorio en Oaxaca".

### Fotografías:

Archivo de EDUCA  
Las fotos de portada e interiores corresponden a murales tomados en la Escuela "Vicente Guerrero" en la comunidad ikoots de San Mateo del Mar.

### Diseño editorial:

Lourdes García

Servicios para una Educación Alternativa  
A.C. EDUCA OAXACA  
Calle Escuadrón 201# 203. Colonia Antiguo  
Aeropuerto, Oaxaca, México.  
Teléfono: 9515136023  
contacto@educaoaxaca.org  
www.educaoaxaca.org

"Esta publicación es financiada con recursos de la Rosa Luxemburg Stiftung (RLS) – Oficina para México, Centroamérica y el Caribe con fondos del Ministerio Federal para la Cooperación Económica y el Desarrollo de la República Federal de Alemania (BMZ)

Oaxaca, México, diciembre 2024

El contenido de esta publicación es responsabilidad exclusiva de Servicios para una Educación Alternativa Educa Oaxaca, y no refleja necesariamente la postura de la RLS. Sus contenidos pueden ser utilizados, total o parcialmente, de forma gratuita, siempre y cuando se cite la fuente. Distribución gratuita. Prohibida su venta.



**EDUCA**  
Servicios para  
una Educación  
Alternativa A.C



# Índice

I. Presentación.....	5
II. La Participación de las Mujeres en la Vida Comunitaria. Olga Toro Maldonado y Capulálpam de Méndez, Oaxaca.....	7
III. Mujeres de la comunidad de El Llano, Sitio Santiago y su lucha por defender la vida.....	13
IV. Mujeres Ñuu savi, Itandekas tejedoras de esperanza.....	18
V. Mujeres Ikoots y Participación Política Comunitaria.....	22
VI. Mercedes García, Cuidado de la Madre Tierra y el maíz nativo.....	28
VII. Aprendizajes comunes.....	33
Bibliografía.....	35





# I. Presentación

*“Nos hace sentir motivadas saber las historias de otras mujeres fuertes y contundentes en nuestras comunidades<sup>1</sup>”*

---

**E**l folleto Mujeres Defensoras de la vida y de los territorios pretende contribuir a reivindicar y reconocer los aportes de las mujeres en Oaxaca, México, quienes han dedicado sus vidas a la defensa del territorio, de los derechos humanos y de la vida de las comunidades.

En esta segunda edición, ponemos al centro cinco experiencias emancipatorias de mujeres ñuu savis, ikoots y zapotecas con importantes aportes y trayectorias en la defensa del territorio, la educación indígena con infancias, en la economía local y la agroecología. Los rasgos o principios en estas experiencias son la colectividad, el trabajo solidario y el acompañamiento desde las mujeres. El sueño no se hace posible solas, se sueña y se construye de manera colectiva, nos enseñan las mujeres ikoots.

Las historias de estas mujeres se construyen diariamente en medio de contextos profundamente complejos para los pueblos campesinos e indígenas, y de grandes desigualdades para las mujeres.

El cambio climático ha modificado los ciclos agrícolas, poniendo en riesgo la soberanía alimentaria de los pueblos. Los programas sociales de apoyo al campo profundizan el paternalismo e individualismo han afectado también lo colectivo y el tejido social. Destaca la frecuente migración de la población joven. El campo se está quedando en manos de gente mayor<sup>2</sup>. Las mujeres asumen mayor responsabilidad y se les duplica las tareas agrícolas sin derechos a la tierra.

El sistema económico ha fortalecido las opresiones: la violencia económica, violencia patrimonial. También todo los trabajos de cuidados y de las tareas domésticas son asignadas a las mujeres. La dominación desde un poder machista impone además una forma de participar según los roles y estereotipos de género sin reconocerlas como sujetas de derechos y de sus propias decisiones.

Las mujeres en este folleto nos muestran que es necesario aprender unas de las otras, visibilizar todos los aportes que desde siempre las mujeres están haciendo

1. Testimonio de mujeres defensoras del valle de Oaxaca. Noviembre de 2024

2. Retomado de la entrevista de Mercedes García Noviembre de 2024



a favor de sus comunidades y seguir avanzando en el camino de los derechos para las mujeres más jóvenes.

La participación comunitaria de las mujeres se está dando de manera cotidiana, no se sujeta a los cargos municipales o los agrarios. Las mujeres participan por convicción, van acumulando experiencia, conocimientos y saberes para otras mujeres.

La medicina tradicional y las diversas expresiones de la espiritualidad, de lo sagrado y la mística son elementos siempre presentes en todas ellas. Las mujeres de hoy son sabiduría, inspiración y esperanza. El cuidado de la comunidad y la defensa del territorio nos convoca a todas.

Para la elaboración del presente material realizamos entrevistas individuales y colectivas con las mujeres defensoras y

también recopilamos información bibliográfica que encontrarán al final del folleto.

Algunas historias se describen de manera directa por las sujetas y otras historias estuvieron narradas por quienes realizamos el trabajo de redacción, siempre privilegiando mantener la palabra aportada en las entrevistas.

Nuestro agradecimiento a todas las mujeres y organizaciones que participaron con sus testimonios y sus palabras de vida para este material.

Mujeres, Agua y Vida Comunitaria

Servicios para una Educación Alternativa  
A.C. EDUCA OAXACA

## 2. La Participación de las Mujeres en la Vida Comunitaria

**Olga Toro Maldonado y Capulálpam de Méndez, Oaxaca.**

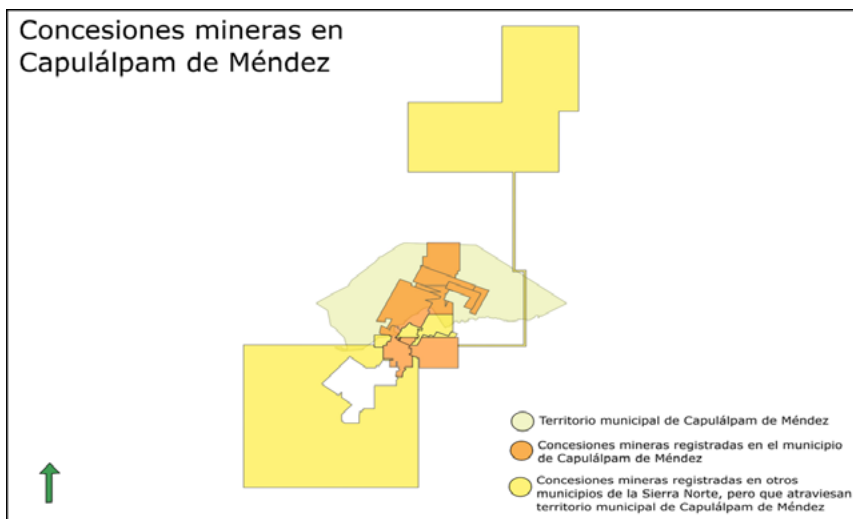
**E**n los territorios milenarios de las comunidades indígenas, el arraigo y la identidad han hecho posible procesos de defensa del agua, del bosque, de la montaña, un claro ejemplo es la comunidad indígena de Capulálpam de Méndez.

Capulálpam de Méndez es una comunidad ancestral zapoteca, enclavada en la Sierra Juárez del estado de Oaxaca, su reconocimiento data al menos de 1599. Administrativamente son un municipio que se rige por sistemas normativos propios. La propiedad social de la tierra, tiene reconocimiento en la comunidad agraria.

Las bondades que la naturaleza ha dado, también se convierten en bienes codiciados por las empresas, como la industria minera, en Capulálpam han tenido una larga historia de explotación de yacimientos minerales, de oro principalmente, ésta dio inicio con la conquista, llegó con los españoles, desde entonces las amenazas a los territorios se han multiplicado, posterior a la explotación española, se creó



la empresa Natividad y anexas, que desarrolló el polo minero en esa micro región, estableciendo la infraestructura y asentamiento humano para que vivieran los trabajadores de la región que fueron contratados como mano de obra barata, sin garantías sanitarias, ni de salud, fueron cientos de personas que sobrevivieron a esa economía, muchos trabajadores enfermaron y fallecieron, dejando en la orfandad a varias generaciones de niñas y niños.



Mapa concesiones mineras en Calpulálpam de Méndez, elaborado por Servicios para una Educación Alternativa, A.C. en noviembre de 2024.

Ya en el siglo veinte, en la década de los años ochenta, se dio una defensa de los bosques frente a la fábrica de papel Tuxtepec que por muchos años realizó una tala inmoderada para la obtención de productos maderables, sin embargo, la organización comunitaria y regional libró una batalla para combatir la concesión y lograr que las comunidades se reapropiaran de sus bosques. Este proceso generó una larga historia de organización comunal en la sierra Juárez, que permitió después en el caso de Capulálpam una defensa contra la empresa minera Natividad.

## La defensa del territorio, la tierra frente la amenaza de la minería metálica

A más de 200 años de la presencia de la minería en Capulálpam tienen claro el horizonte de cambio para el presente y futuro de la vida comunitaria: una comunidad libre de minería, sin embargo, la defensa contra este extractivismo, sigue siendo una tarea de todos los días por parte de autoridades comunales, municipales y ciudadanías. El proyecto de explotación actual, está detenido oficialmente tras la batalla legal emprendida, se han presentado al menos dos amparos contra las concesiones de la empresa minera Natividad, el más reciente en febrero de 2023<sup>3</sup> fue

3. Datos compartidos por el Comisariado de Bienes Comunales en el Encuentro celebrado en la comunidad de El Llano en octubre de 2024.



ganado debido a que es ilegítima por la falta de consentimiento de la comunidad, es recurrente la insistencia del gobierno federal a través de la secretaría de economía y las empresa de presentar argumentos para apelar las sentencias.

Actualmente existen 10 concesiones mineras vigentes registradas en el municipio de Capulálpam de Méndez a nombre de las empresas: Cia. Minera Natividad y Anexas S.A. de C.V., Fausto Calvo Sumano y Judith Patricia Underwood Sanéz; También existen otras 6 concesiones más que atraviesan por su territorio, registradas en los municipios de Ixtlán de Juárez, Natividad, San Miguel Amatlán y Santiago Xiacui a nombre de las empresas: Minera Teocuitla S.A. de C.V., Compañía Minera de Natividad y Anexas S.A. de C.V. y Fausto Calvo Underwood. Las concesiones mineras abarcan en total una extensión territorial de 11511.0044 hectáreas.

Cabe señalar que la empresa minera Natividad y Anexas S.A. de C.V. era una filial de la canadiense Continuum Resources LTD, misma que fue adquirida por la también canadiense Fortuna Silver Mines en 2009. Hoy día, diversas concesiones mineras en la región están en manos de la filial Zapata Exploration LTD con sede en Vancouver, Canadá<sup>4</sup>.

Asimismo la empresa Mining Finance Corp, quien opera principalmente en Canadá, Estados Unidos y México con el nombre de Sundance Minerals Limited (aunque en México también opera con el nombre de Minera Teocuitla S.A. de C.V.) ha sido denunciada en reiteradas ocasiones por pobladores de la comunidad por pretender explorar y explotar su territorio comunal, y es que, hasta 2020 existen registros de que, Minera Teocuitla era igualmente subsidiaria de Zapata Exploration (Zapata Exploration, Minerals, Discovery, acquisition, development, corporate presentation, june 2020<sup>5</sup>).

Es importante señalar que estratégicamente las empresas transnacionales crean distintas figuras comerciales y legales para cambiar de nombres, creando un mercado de especulación, que dificulta su localización y combate por parte de los pueblos.

Si bien, la explotación minera data de muchos años atrás, algunos documentos sugieren que fue una de las empresas canadienses realizó una ampliación de la explotación subterránea mediante túneles que se extendieron hacia el sub-suelo de zonas de bosque y acuíferos. Desde los comienzos de la actividad minera, hubo contaminación del río Grande testimonia-

4. [www.educaoaxaca.org/llamado-urgente-empresa-minera-natividad-agrede-a-las-autoridades-agrarias-de-capulalpam-de-mendez/](http://www.educaoaxaca.org/llamado-urgente-empresa-minera-natividad-agrede-a-las-autoridades-agrarias-de-capulalpam-de-mendez/)

5. [www.mexicominingcenter.com/wp-content/uploads/2021/01/c3f146\\_3d835d932c9c48c1a82b7d7059abfb2b.pdf](http://www.mexicominingcenter.com/wp-content/uploads/2021/01/c3f146_3d835d932c9c48c1a82b7d7059abfb2b.pdf).

da por la muerte de peces y de la flora aledaña al mismo río. También hubo problemas de contaminación de las aguas del río Natividad derivados del trabajo de la planta de beneficio. En los años recientes se secaron 13 de los 20 manantiales que existían en la comunidad de Capulálpam de Méndez, Oaxaca, resultado de la explotación minera de oro y plata que realiza la compañía Natividad y Anexas, entre 2005 y 2007 asociada con la empresa canadiense Continuum Resources. Según la CONAGUA las aguas subterráneas “fueron atravesadas, de tal forma que con ello se modificó la circulación del líquido, ocasionando su disminución en el caudal e incluso su desaparición”<sup>6</sup>.

### **La participación comunitaria de las mujeres en la defensa del territorio.**

En Capulálpam, la participación en la vida comunitaria, ha sido mayormente de hombres, la de las mujeres, lo vamos a poner en un 10%, en los comités de preescolar, primaria, salud, cargos comunitarios como son de las fiestas patronales ahí sí ha sido mayor. En cuanto a lo agrario ha sido muy poca, en cuanto a lo municipal, si ya ha sido mayor a partir del 2017, anteriormente las mujeres participaron mucho en la defensa del territorio en la defensa

de los recursos forestales, incluso pelearon contra la empresa que en ese entonces estaba explotando los montes, la Fábrica de papel Tuxtepec, cuando se hizo el primer enfrentamiento contra la minera Natividad también mucha participación de las mujeres. En los cargos comunitarios comunales ha sido muy poca la participación, si acaso a un 2% en cuanto a la población, pero, ahorita ya está aumentando la participación en asambleas y cargos comunitarios en las asambleas comunitarias ha habido mucha más participación<sup>7</sup>.

**Olga Toro Maldonado, ex regidora de Equidad de Género, actualmente es presidenta del Comité de la procesadora de alimentos de Capulálpam de Méndez.**

Mi participación como ciudadana fue desde joven, cuando pasé por las escuelas afortunadamente, tuve comités en las propias escuelas como estudiante. De ahí ya empieza la vida de adulto empiezan los hijos, empiezan a darte los cargos en las escuelas, finalmente haces todos los cargos que te dan, te ven que estás participando, de repente como que ya te dan un cargo municipal, sin que esté una presente, incluso en la asamblea, eso a mí me pasó, de repente, el domingo oigo mi nombre Olga, Olga, Olga y yo digo, pues, ¿qué Olga será? Cuando me dijo mi esposo ¿no sabes qué? Saliste como secre-

6. Investigación EDUCA, 2024

7. Entrevista a Olga Toro, ciudadana de Capulálpam de Méndez. 2024

taria de policía, Y pues ya fui a cumplirlo y así empecé con mis cargos.

De ahí en el año 2002 ya por voluntad ingresé a la asamblea de comuneros, el primer compromiso que tuve ahí fue que al salir de la asamblea yo pedí al presidente de vigilancia que quiero participar en la asamblea. Me dice, ¿eres nacida aquí? Sí, mi padre es de acá y soy nacida acá, entonces entré me di el primer tropiezo, me dice uno de los señores ¿cargo quieres no? pues sí. De ahí no me tomaron en cuenta. A la siguiente asamblea me nombran tesorera para un cargo de la comisión revisora, dijo el presidente: ella no puede participar, dice el que me nombró: pues yo no la quito como candidata. Y pues se preguntó y parece que fui a hacer promoción porque todos dijeron que sí. Y ahí me quedé con ese cargo. De ahí fui a asambleas, lo primero que hice fue quedarme callada, me empapé de cómo piensa un hombre, como piensa el otro, qué opinan y así hasta que empecé a participar.

En el año 2015 hubo un grupo una asociación civil y llegó con algunas propuestas, unos cursos y de ahí muchas mujeres se animaron a entrar. Tuvimos un tope muy fuerte, muchos hombres se negaron a que entrara a las asambleas. Después dijeron que no nos iban a dejar entrar y a la siguiente asamblea mi hija dijo yo quiero participar como ciudadana y ahí dije, si le van a poner topes, ahí si voy yo. Y entonces nos dejaron entrar a muchas éramos



Fotografía tomada en el primer festival de Tierra Caliente en la comunidad de Calpulálpam en 2012.

como 14 compañeras. Después de eso nos dijeron ¿A qué vienes? Y eso muchas de nuestras compañeras preguntan ¿Por qué nos pasan al frente como a exhibirnos y a los hombres no los pasan? Finalmente entramos y nombraron a una secretaria. De ahí viene el tema, del Instituto Estatal Electoral (IEEPCO), que no había ninguna mujer y el mero 25 de diciembre estábamos haciendo nuevamente el nombramiento porque no pasó el acta. Ahí el problema que hasta ahora sigue de qué va la amenaza, va el administrador ¿Y qué hace el administrador? Se acaban los recursos que no tenemos. De esa manera se nombró a la primera y segunda regidora. Se creó en ese momento la regiduría de equidad y género. Hicieron un escalafón

alterno al de hombres, sin embargo, a los hombres no les contaba si eran de comité de salud, comité del agua, de escuelas. No contaban con ese cargo más que el de topil. De esa manera se hizo un escalafón alterno que sirvió en ese momento. Pero ahora empezamos con la paridad y ese escalafón está obsoleto. Cuando me tocó ser regidora de equidad de género me nombraron, en 2022 que aún era pandemia, me tocó ir casa por casa a invitarlas, por fortuna si me hicieron caso. Empecé a hacer talleres y empezaron a salir algunas propuestas. En marzo mi papá se enferma, me vine a Oaxaca como un mes, y en abril que regreso me dice el presidente: Olga, a ver cómo le haces pero ya vienen

las elecciones. Desde octubre del 2021 empecé a ir a las casas. Les dije que ya había ido pero no se habían podido hacer los talleres y entonces me apoyaron con recurso para que se realizarán. Entonces en esos momentos se hicieron las elecciones, y basados en el escalafón actualizado logramos la paridad de género. Seguramente Nos van a tachar de todo, locas, novias del presidente, pero si una sola persona se beneficia con el trabajo que he hecho me siento satisfecha.

Ahora surgen nuevos retos, dotar de recursos a la regiduría para que se realicen actividades que fortalezcan la participación, la sensibilización a la comunidad.



### 3. Mujeres de la comunidad de El Llano, Sitio Santiago y su lucha por defender la vida.

*La comunidad de El Llano: “No queremos la minería porque eso nos traerá graves problemas y también genera grandes contaminantes para nuestra comunidad”.*

Las mujeres de la comunidad El Llano son mujeres activas, organizadas, comprometidas y que se apoyan solidariamente. Algunas son originarias de otras comunidades del estado de Oaxaca y llegaron a vivir a esta comunidad cuando se casaron, pero todas ellas se consideran parte de la comunidad de El Llano. Participan activamente en los comités, asambleas y demás tareas de la comunidad, les une el compromiso con el territorio en el que viven: “Mi comunidad representa emoción, responsabilidad para cuidarla porque en ella hay vida tanto de animales como seres humanos, la vegetación y todo lo que nos rodea en nuestra comunidad”

Los elementos importantes que describen las mujeres que tiene la comunidad de El Llano son: el agua, la tierra que es fértil para cosechar productos y alimentos para nuestro consumo, el aire, el sol que nos alimentan y nos permite vivir sanamente en todos los aspectos. “Cuidamos a la

comunidad porque consideramos que es nuestro hogar y todo lo que nos rodea es parte de nuestra vida y es vital para sobrevivir”.

Las mujeres de esta comunidad ocupan gran parte de su día en trabajos del campo como en la siembra y limpieza del maíz, frijol y calabaza así como de hortalizas diversas. También realizan actividades de bordados, elaboran tortillas, empanadas y tejate que venden en el distrito de Ocotlán. Se encargan también del cuidado de sus hijas e hijos. Es muy común que los hombres estén fuera de la comunidad casi todo el día realizando trabajos remunerados en la región.

Las mujeres han asumido también un papel activo en la defensa del territorio, estas mujeres fuertes y valientes que se han enfrentado a los trabajadores de las minas para evitar que pasen a su comunidad, que talen el monte que por muchos años han cuidado y destruyan la naturaleza. **Se consideran defensoras del territorio.**



“Sabemos que tenemos que defender el lugar donde vivimos porque es nuestro hogar, la de nuestros hijas e hijos así como de todos los animalitos que en ella habitan”

## **Organización y unión comunitaria contra la minería en El Llano:**

### **¡Sí a la vida, no a la Minería!**

La Comunidad de El Llano es una rancharía formada por familias que desde 1985 llegaron a habitar pacíficamente en esta comunidad. “Aquí vivimos desde hace mucho tiempo, aquí nacieron mis hijas e hijos cuando llegamos a esta comunidad estaba muy solo no había viviendas hasta que llegaron mis padres con sus hijos e hijas todos muy pequeños fue creciendo y cada uno fue formando su familia y así fue creciendo la comunidad”.



La comunidad está integrada por 15 familias aproximadamente. La mayoría de los servicios e infraestructura comunitaria han sido posible por la organización y gestión que los comités de la comunidad han realizado. Cuentan con una asamblea general de ciudadanas y ciudadanos en la que asisten también las infancias y juventudes.

La comunidad de El Llano se reconoce como una comunidad zapoteca. “En la comunidad están nuestras viviendas, el ambiente sano, la vegetación que aunque tal vez sea poca pero es nuestra y de nuestra comunidad”. “El agua es el elemento más importante porque sin el agua no hay vida”

En 2020 llegaron trabajadores del Grupo Albatro HF S.A de C.V. acompañadas de las autoridades de Sitio Santiago supuestamente a revisar colindancias pero realmente se trataban de actividades de desmonte para la minería: “Nos dijeron que iban a sembrar maíz, luego que construirán unos talleres, que no nos preocupamos porque íbamos a tener muchas fuentes de trabajo”.

El 5 de agosto de 2021, con intención de seguir realizando trabajos de exploración minera, Grupo Albatro presentó la Manifestación de impacto ambiental “Monte Albán I” en la oficina de la representación de la SEMARNAT en el Estado de Oaxaca, misma que fue negada el 31 de mayo de 2022.





Las afectaciones y violaciones denunciadas del proyecto "Monte Alban I" se describen a continuación:

- El proyecto minero "Monte Albán I", representa una importante afectación ambiental, disminución y posible contaminación del agua del pozo que suministra de agua entuba a las familias.
- Con todas estas actividades están ahuyentando a la fauna silvestre como conejos, liebres, entre otras. Durante estas intervenciones se han mostrado con violencia, agresiones y discriminación hacia las personas que habitamos esta zona, lo cual representa un riesgo para nuestra integridad y seguridad.
- La cercanía con el proyecto nos hace susceptibles a recibir toda la contaminación por polvo y ruido, mismas que se están realizando en estos momentos por parte de las actividades de desmonte y preparación del sitio.
- En esta zona hace más de 50 años se realizaron actividades mineras, a la fecha se observa los impactos ambientales en particular al agua y a la vegetación en los sitios donde se realizaron actividades de pequeña minería .

En 2021 empezaron a realizar trabajos para desmontar los terrenos colindantes con las viviendas de El Llano, con maquinaria pesada y un número mayor de personas: "Entraron personas de mal as-

pecto sin importar que hubiera mujeres y niñas y niños entraron a destruir los árboles cactus y toda la clase de árboles que habían”.

Para las mujeres fue una agresión muy fuerte, les causó mucha tristeza pues destruyeron un ecosistema que habían cuidado desde que llegaron a vivir a El Llano. También sintieron miedo e impotencia al ver todo el desastre natural que ellos provocaron con sus machetes y con las máquinas. Los trabajadores reiteradamente se burlaban de las mujeres. Nos cuentan, que hubo un momento que estuvieron a punto de los golpes, porque venían personas que sí se enfrentaron a ellas, aún así no tuvieron miedo.

La lucha contra la minería de la comunidad se dio por medio de la compañera Valeria Gomez en ese momento integrante del Comité. Empezó a buscar información, se enteró que lo que se pretendía era vender

el terreno a la mina para que realizaran sus trabajos de exploración y explotación a tan solo 20 metros de las viviendas de El Llano. En este mismo año conocimos a Educa y al Frente no a la minería por un Futuro de Todas y Todos y nos informamos sobre las concesiones mineras y los impactos ambientales provocados por el proyecto minero “San José”.

El 31 de enero de 2022 la comunidad de El Llano la Declaratoria de territorio prohibido para la minería:

- I. Las personas que habitamos El Llano, nos reconocemos como indígenas zapotecas. Desde el año de 1985 estamos habitando este territorio de manera pública, pacífica y de buena fe. Hemos establecido nuestra comunidad, lo que incluye viviendas, zonas de siembra de maíz y hortalizas también practicamos costumbres y formas de organización comunitaria para el bien-



9. Comunicado No más proyectos mineros en Valles Centrales de Oaxaca 13 de noviembre de 2024.

estar colectivo. Cuidamos la tierra, el agua, el territorio, la flora y la fauna silvestre que compone nuestro entorno.

- II. Declaramos el territorio de El Llano, Sitio Santiago, municipio de Ocotlán de Morelos prohibido para actividades de prospección, exploración y explotación de minerales que tenga por objeto modificar o extraer los bienes naturales; atente contra la vida de los habitantes; afecte la integridad del territorio municipal; dañe el medio ambiente; destruya nuestra cultura; o cause cualquier otro impacto negativo ya sea social, cultural, político o ambiental.

"La comunidad de El Llano determinó que no quieren la minería porque eso nos traerá graves problemas y también genera grandes contaminantes para nuestra comunidad contaminaría el aire, produciría la infertilidad de nuestras tierras y destruiría nuestra vegetación. La mina afectaría el pozo de agua que abastece la comunidad, el medio ambiente y generaría inseguridad".

La comunidad de El Llano forma parte de las comunidades, ejidos y municipios zapotecos de Oaxaca que integran el Frente ¡Si a la vida, no a la Minería! por un Futuro de Todas y Todos que cuidan y protegen sus territorios frente a las más de 80 mil hectáreas concesionadas para actividades mineras y por las afectaciones ambien-



les y sociales que el proyecto minero "San José" ha acumulado en la región de los valles centrales de Oaxaca: disminución del agua, derrames de los jales mineros, división en los ejidos y comunidades, conflictividad en la región. El extractivismo minero es una expresión también de la violencia machista, por lo que reconocemos las luchas de las mujeres de los Valles Centrales para fortalecer el tejido social<sup>9</sup>.

Las fortalezas de El Llano es la organización y la unión ante estas situaciones difíciles. "Nos impulsa o motiva el apoyo de las y los hijos así como de las parejas". En esta comunidad el cuidado y la defensa del territorio es una tarea de mujeres, hombres, niñas y niños cada persona realiza las tareas que le corresponde, se complementan porque quieren dejar un medio ambiente sano a las nuevas generaciones.

## 4. Mujeres Ñuu savi, Itandekas tejedoras de esperanza

---

**I**tandekas es un grupo integrado por mujeres ñuu savis (mixtecas) en el municipio de San Cristóbal Amoltepec en Oaxaca. Se nombraron Itandekas por un tipo de orquídeas que es nativa de la comunidad y que nace en el cerro Amole. También porque las Itandekas están en peligro de extinción es una manera de defender y reivindicar el territorio.

San Cristóbal Amoltepec es un pueblo mixteco de Oaxaca, conserva sus sistemas normativos internos y las formas de apoyo mutuo como la guesa, las mayordomías y los tequio. Para las integrantes del grupo la naturaleza y el territorio son importantes: “sin ellos no existiéramos nosotros de San Cristóbal”.

Las mujeres y algunos hombres de la comunidad por muchos años se han dedicado a tejer palma: sombreros y tenates principalmente. Sus productos los comercializan dentro de la comunidad o en Tlaxiaco. En torno al tejido de palma se ha generado muchos saberes que se comparten de generación en generación, también forma parte de la identidad de las personas de Amoltepec. Es común en

las asambleas, en los caminos o reuniones que las mujeres en su mayoría están tejiendo.

Este tejido de palma forma parte del sustento económico de varias familias, sobre todo en aquellas que están bajo la responsabilidad de las mujeres, ha sido poco valorado y mal pagado: “Los coyotes o revendedores se quedan con las ganancias”. Nos cuentan que con la pandemia la situación para las mujeres se volvió más crítica, por lo que fueron ampliando el trabajo: “Entonces no había fuentes de trabajo, nos cerraron los caminos para Tlaxiaco que es la zona económica donde la gente va a trabajar. No había forma de generar economía.

### **Itandekas tejedoras de esperanza**

“El grupo me ha gustado mucho porque nos reunimos aquí entre todas las compañeras, hemos convivido y estoy muy contenta”.

Desde hace 20 años que se creó la colectiva Itandekas, inicialmente el trabajo esta-

Agradecemos la colaboración para las entrevistas y las fotografías proporcionadas por Enlace, Comunicación y Capacitación A.C.





ba enfocado a la producción de las hortalizas y frutales en los traspatios y parcelas. "Todas somos mujeres de la comunidad". "Lo que más motivó a trabajar en el grupo fue la falta de trabajos remunerados y que no había un espacio de organización para las mujeres en el municipio".

Algunas de ellas se unieron al grupo por invitación de otras mujeres de la misma comunidad, que las fueron animando a participar: "Me invitaron y me vine a participar". "Me enseñaron a hacer bolsas y me gustó mucho. Pero lo que más me gustó es el tema de las mujeres que empezaron a decir que una mujer tiene derecho en su comunidad".

Las mujeres integrantes del grupo participan junto con sus familias para sembrar,

cosechar las verduras y frutales. "Sembramos cilantro, col, acelga, rábanos, zanahoria y coliflor. Actualmente la mayoría tienen árboles frutales como duraznos, manzanas, peras que han empezado a dar frutos. Realizan prácticas agroecológicas y usan el abono de borrego o de monte para fortalecer sus hortalizas y maíz. "Así crecen bonito las plantas, no usamos agroquímicos porque es como un veneno para la tierra".

El trabajo en equipo les permite avanzar en sus iniciativas como macrotúneles o construcción de tanques de ferrocemento. "Nos apoyamos para que así sea más rápido elaborar las camas y sembrar las semillas". La producción de hortalizas, maíz y frutales se destina prioritariamente a la alimentación familiar, también entre

las integrantes del grupo hacen trueques de productos y los excedentes se comercializan lo que les genera un ingreso extra. "nos da la oportunidad de tener una alimentación variada para nosotras y para nuestras familias". "Nuestras verduras cuidan nuestra salud".

El tejido de palma es una actividad importante, hacen tenates, sopladores, escobetillas. "Tenates grandes para tortilla porque así molemos y hacemos en el pueblo las tortillas las mujeres". Se están capacitando e intercambiado conocimientos entre ellas para diversificar sus productos de palma, están aprendiendo las combinaciones de colores y formas más estéticas para elaborar aretes y pulseras.

Todas estas mujeres tienen una fuerte espiritualidad, lo que les da la fuerza para hacer todo el trabajo en sus viviendas, en el campo y con el grupo. "Estamos contentas con lo que hemos sembrado, frutas y hortalizas". La confianza es clave en el trabajo colectivo.

Los talleres de mujeres y el fortalecimiento del corazón les ha ayudado a fortalecer sus conocimientos sobre sus derechos y su amor propio: "Llegué enferma al grupo, aquí hemos sanado y nos hemos desahogado con las compañeras".

Todas ellas participan activamente en sus comunidades, en las asambleas, reforestaciones y ocupando cargos comunitarios. "Las mujeres como parte de la comunidad





siempre hacemos trabajos comunitarios pero no siempre hacemos trabajos para nosotras". Cuidamos a las familias y damos de comer en los tequios.

En los últimos años se dieron cuenta que necesitaban diversificar sus productos de palma para generar economía y vender de manera directa. "Promover los productos es algo difícil, no siempre podemos salir fuera de la comunidad porque no todas están acostumbradas".

Necesitamos cambiar la violencia hacia las mujeres y el adultocentrismo que también violenta mucho las infancias y a las adolescencias. "Nos ha unido también la violencia que está presente en las comunidades, la falta de oportunidades para nosotras las mujeres. Pero sobre todo nos une también el intentar sanar nuestros corazones"

Lo que sueñan para ellas y para las mujeres más jóvenes y las niñas de la comunidad:

- Que siempre nombren lo que les hace daño, porque cuando no se nombra no existe". Muchas han callado la violencia que han vivido. ya no es tiempo de estar guardando silencio.
- Que luchen por resignificar su propia vida y tener el acceso a una vida digna y libre de violencia.



- Que cada vez más las mujeres se puedan empoderar económicamente porque también les da a las mujeres oportunidad de poder tomar sus propias decisiones y que que todas puedan soñar con hacer lo que más les gusta y lograrlo.

Las compañeras tienen en su corazón agradecimiento por todo el trabajo de la organización Enlace Comunicación y Capacitación, en particular Lilia. Se tratan con respeto, tolerancia e igualdad de género.

Se siguen capacitando y aprendiendo, se están cuidando. A todas en el grupo les gusta trabajar y ser honradas. "Agradecemos a nuestros pies que nos ayudan a caminar. Nuestras manos nos ayuda a tejer, a aprender, innovar y vender los productos que elaboramos".

# 5. Mujeres Ikoots y Participación Política Comunitaria

---

## Una propuesta de educación indígena intercultural

La comunidad de San Mateo del Mar, ubicada en el istmo de Tehuantepec, en la laguna superior de esa franja, convive directamente con el mar, tradicionalmente es un pueblo de pescadores, han sido como muchos otros pueblos excluidos de la posibilidad de definir una educación propia y de enfrentar amenazas de un modelo económico extractivista que ha querido imponer proyectos de generación de energía a través del viento por parte de empresas transnacionales.

En Oaxaca, en 1995, ante la crisis de la educación en general y en particular la de educación indígena, la Jefatura de Plan Piloto-CMPIO, convocó a una asamblea general, -habían pasado 15 años desde el inicio del movimiento magisterial en Oaxaca- ,donde se acordó levantar un movimiento por la educación, no se sabía cómo se iba a llamar, después se le llamó Movimiento Pedagógico y se empezaron a construir los principios orientadores. Se replanteó la estructura, se modificaron las funciones del Consejo Técnico de la Jefatura, nombraron los comisionados pedagógicos. En el centro del movimiento

pedagógico están las infancias, a la par de las comunidades, los padres de familia, los investigadores, las y los docentes.

La profesora Reyna de San Mateo, quien había sido fundadora de la Coalición de Maestros y Promotores Indígenas de Oaxaca, CMPIO, acompañó este proceso retomando su experiencia de trabajo comunitario y formación en el Instituto de Investigación e Integración Social del Estado de Oaxaca, IIISEO. Para fundar la escuela en San Mateo del Mar se realizó una asamblea en la comunidad.

El 95% de la población de San Mateo del Mar en el año 2000 hablaba su lengua originaria, el Ombeayiüts. Al respecto la profesora Beatriz Gutiérrez de la escuela Vicente Guerrero nos dice que “el proceso de castellanizar a los niños tenía toda una metodología para enseñar a los niños el español no como segunda lengua sino enseñar español como la principal en este caso sí tenían una metodología, despreciando pues lo que es la cultura originaria, la lengua originaria, era el pensamiento que prevalecía también en ese tiempo”. “En este tiempo la comunidad quería que los niños aprendieran español”. La maestra Bety, nos dice que ella inició a trabajar

en 1988, en la zona escolar se buscaba alternativas para mejorar el trabajo pedagógico en las aulas, en ese proceso se comenzaron a utilizar las técnicas Freinet en el ciclo escolar 90-91. Un aporte importante a este proceso lo hizo Jerry Morris un maestro estadounidense que capacitó a los promotores para que aprendiera a dar clases y a construir recursos pedagógicos para un enfoque de educación bilingüe. Ser una escuela bilingüe tiene sus desafíos al interior de la comunidad, para la gente que no es de la comunidad somos una alternativa, porque no seguimos los planes y programas de estudio oficiales, educamos a las niñas y niños para la lectura a través de cantos y leyendas. Es más difícil hacer un dibujo que una letra. Al interior de la comunidad hay visiones encontradas, familias que prefieren llevar a sus hijas e hijos a las escuelas donde enseñan el español. La escuela desde su inicio ha enfrentado el reto de un pensamiento colonial que se manifiesta en pensar que el idioma español es mejor que el propio.

En cambio, nuestra iniciativa pedagógica promueve una educación no sólo en las aulas, sino también desde la comunidad con el acompañamiento constante de las familias, ese ha sido un pilar importante,



los comités de madres y padres aportan económicamente, dando sus tequios, es decir se promueve también los elementos comunitarios del trabajo, el territorio, la fiesta. Con el apoyo de las madres y padres se promueve también la alimentación sana dentro de la escuela, es prioritario para la niñez. En la escuela se promueve el desarrollo de la mente, a pensar.

## Mujeres y participación comunitaria

Las mujeres ikoots en San Mateo del Mar han estado siempre presentes en la comunidad en aspectos culturales, económicos y sociales. El movimiento magisterial, la iglesia progresista han contribuido a detonar liderazgos y referentes importantes.

Podemos intuir que dentro de la cosmovisión Ikoots la fuerza femenina es sagrada,

de los mitos en San Mateo del Mar, podemos identificar a figuras femeninas y a las mujeres ocupando lugares importantes y sagrados para la comunidad. Beatriz, dice que tal vez con la colonización se perdió algo porque existen dos deidades femeninas: la Diosa Negra de Piedra, es una deidad mujer y ella es la encargada de cuidar al pueblo. Dice la leyenda que cuando ella se enteró que iban a llegar los españoles se fue hacia el mar muerto por el Cerro Cristo. Otra deidad mujer es Viento del Sur es una señora que representa la fertilidad y que en ocasiones lo vemos como una contradicción pues a veces trae mucha lluvia y nos inundamos, pero para nosotras eso garantiza alimento para todo el año. Desde ahí está la energía femenina presente en el pueblo. Cuenta la leyenda también, que la Diosa Negra no se fue se quedó en cada una de nosotras las mujeres ikoots que somos también las encargadas de cuidar al pueblo.

Con la llegada de la iglesia católica las mujeres se incorporan en los rituales y las mujeres jóvenes participan para regar el camino por donde va a pasar la procesión para la Semana Santa. También las mujeres participan cargando los faroles que se usan para iluminar el camino de la procesión para el pedimento de lluvia y las mujeres más grandes son rezadoras y otras cargan a la Virgen de la Candelaria para ir a la procesión.

El machismo también ha estado presente en la cultura, había condiciones que las mujeres teníamos prohibido hacer como tocar las redes de pesca o vestirnos de otra manera, se decía que los hombres son los que comían primero y las mujeres al final. Estas desigualdades también se vivían en temas de acceso a la justicia, las mujeres no podían ir solas a levantar denuncias, debían acompañarse por un hombre. Incluso en algunas asambleas al nombrarse mujeres se decía que no podían cumplir esos cargos las mujeres solas o divorciadas. Nos cuenta la profesora Reyna que entre el año 1965 y 1966 hubo mucha muerte de personas por tétanos, tuberculosis, sarampión. También se registraban muchas muertes de mujeres en parto o recién nacidos porque "los hombres no querían que las mujeres fueran atendidas y revisadas por el doctor". La violencia también



se ha dado por medio de los golpes, condicionamientos y rumores para afectar la integridad de las mujeres. “El pueblo era muy estricto con las niñas, no debían salir solas”. Se decía que las hijas debían estar en su casa ayudando a sus mamás y que ahí había muchas cosas que hacer en lugar de ir a perder el tiempo a la escuela.

A partir de 2010 las mujeres empezaron a tener una participación política, aunque las mujeres siempre han participado en la comunidad, pero no con cargos políticos. Reyna Gutiérrez fue la primera mujer en tener un cargo en el ayuntamiento Regidora de Mercado en el municipio de San Mateo del Mar, electa de manera directa en Asamblea Comunitaria, un cargo que cumplió por año y medio.

Para las mujeres la participación política comunitaria se ha dado por el reconocimiento de su liderazgo, su compromiso y aporte a la comunidad. Este camino ha estado acompañado de dificultades, falta de recursos para apoyar en gestiones, chismes o rumores, se les ha excluido de algunas actividades culturales. A veces ser una mujer joven, soltera o divorciada supone más desventajas. La profesora Gisela nos dice que “La participación comunitaria es el legado de otras mujeres, incluso de otros hombres. Los tropiezos y las caídas de otras mujeres nos dan también otra mirada”.

Desde la experiencia de las compañeras, la participación de las mujeres no se limita

a la participación política. La participación va más allá de un cargo en el Palacio Municipal, en los últimos años ha cambiado el compromiso por los cargos públicos en el municipio, antes era un servicio que se prestaba de manera gratuita, ahora es un empleo pagado, las personas reciben una dieta.

Beatriz, profesora de preescolar, comparte: No puedo soñar sola, pero un sueño como Monapaküy es que podamos fortalecer nuestro espacio. Seguir dando talleres de derechos y de Ombeayiüts de algunos oficios como carpintería y corte y confección, También sueño con un pueblo en paz y unido. porque han sido muchas situaciones las que han pasado en la comunidad, que han generado su división. Lo que nos une a la mayoría de mujeres y hombres es la defensa del territorio.

Reyna nos dice que: Una mujer cuando es independiente hace muchas cosas porque nadie le niega nada, tenemos más libertad. Aprovecho cuando voy a actividades en la comunidad para hablar con otras mujeres. Este es el momento donde puedes compartir con las mujeres sobre derechos, salud y educación. Son bonitos, estos espacios de mujeres. Les digo a las mujeres que tienen que decidir. Hoy en día las mujeres ya están preparadas y tienen estudios. Es importante que las mujeres conozcamos bien nuestros derechos y fortalezcamos en nuestros conocimientos.



## La experiencia de una mujer ikoots en la vida comunitaria

Profesora Reina Gutiérrez mujer ikoots, trilingüe hablante de zapoteco, español y ombeayiüts. Su mamá de origen zapoteco siempre la motivó a ella y a sus hermanas a estudiar, les decía que el trabajo y las tareas deberían realizarse con rapidez y responsabilidad. Su mamá era panadera, tanto Reina como Roselia iban a vender pan al mercado, en ocasiones terminaban regalando la mayoría del pan porque muchas personas no tenían dinero para pagar.

Entre los años 1965 y 1966 sólo se podía estudiar hasta cuarto de primaria en San Mateo del Mar. No todas las personas podían mandar a sus hijos a la escuela.

A la edad de 9 años su abuelo la llevó a trabajar con el sacerdote Roberto Biassiolli en la parroquia de la comunidad, años más tarde el sacerdote envió a Reina y a otras cuatro jóvenes a estudiar a un internado. El compromiso era replicar estas capacitaciones en San Mateo.

Reina nos cuenta que cuando participó por primera vez en una asamblea comunitaria "tenía miedo, estaba temblando, mi corazón sentía que se me iba a salir".

La escuela Vicente Guerrero es compromiso y amor al trabajo pedagógico con niñas y niños en San Mateo del Mar. Se inició como un proceso de castellanización y con el Movimiento Pedagógico, se volvió una escuela bilingüe.



El Tequio Pedagógico se implementó con apoyo de la Doctora Lois Meyer para elaborar materiales pedagógicos y de trabajo en todas las escuelas y comunidades que pertenecían al sector Ikoots. Las y los maestros de la escuela Vicente Guerrero se iban a las comunidades a preparar materiales.

En su proceso de desarrollo profesional la profesora Reina Gutiérrez llegó a ser Supervisora Escolar, al respecto comenta: "al momento del nombramiento sentía que me iba a desmayar". Este cargo se le dio porque sus compañeros reconocieron su trabajo y compromiso.



La profesora Gisela Baloos actual directora de la Escuela Vicente Guerrero señala que ser directora también implica grandes desafíos, por ser mujeres tenemos más cuestionamientos. Ella tuvo que aprender a hablar bien su lengua originaria para comunicarse de mejor manera en los espacios con padres y madres de familias y en las asambleas.

Es importante que las mamás y papás estén en el corazón de la Escuela. La asociación de padres de familia de la escuela Vicente Guerrero no dejan a la escuela sola, ellos y ellas se organizan para estar en la escuela todos días incluso en los periodos de vacaciones. Se encargan de mantener los espacios limpios todos los días. Lo que implica mucho trabajo diario. Además, se suman a la promoción de una alimentación sana dentro de la escuela con el consumo de alimentos sanos, verduras y frutas.

En la escuela se desarrolla la mente del niño y niña es lo más importante. Promovemos la libertad entre los niños y niñas, valores comunitarios y la confianza. Contamos con una ludoteca que permite fomentar estos valores y no ser individualistas.

Louis Meyer profesora estadounidense también contribuyó al fortalecimiento del proceso pedagógico, ella decía que teníamos que separar los materiales y clases en español y los materiales en Ombeayiüts, incorporar el arte, la música, los materiales didácticos, los juegos etc.

Hacer educación bilingüe supone retos fuertes para los profesores de la escuela Vicente Guerrero: es un trabajo fuerte con las niñas y los niños, pero también con las familias, debido a que no siempre en las familias se habla en lengua originaria ni en los otros niveles educativos. Son muy pocos los maestros que quieren trabajar en Vicente Guerrero por el trabajo que realizan.

Se le suma a lo anterior otro fenómeno social más, la migración que representa un desafío más para dar continuidad a los procesos formativos. Algunas de las familias actualmente están migrando entre otros lugares a Monterrey para trabajar, inscriben a sus hijos e hijas y luego se ausentan por periodos largos. Además, las redes sociales virtuales han afectado la lengua materna, aunque las profesoras esperan que con su trabajo de fortalecimiento de la lengua Ombeayiüts en la escuela se pueda revertir este proceso.

En la escuela Vicente Guerrero las y los profesores, las y los padres de familia así como las niñas y niños están comprometidos a fortalecer la cultura ikoots para ello diseñan y participan en la pinta de murales y materiales educativos que representan el tejido tradicional, los totopos, el pescado y camarón que son parte de la gastronomía; la flor comunal que recupera los valores comunitarios; la milpa; los huipiles y la pesca en la laguna y el mar.

## 6. Mercedes García, El cuidado de la Madre Tierra y el maíz nativo

*“La espiritualidad indígena, los hombres y mujeres del campo tienen una relación especial con la naturaleza, con la Madre Tierra”.*

**M**ercedes García, fundadora de la Organización de Agricultores Biológicos A.C. ORAB con una larga trayectoria en la defensa de las semillas de maíz, de la milpa y de las prácticas agroecológicas en comunidades de Oaxaca.

Nos cuenta Mercedes, que hace más de medio siglo las comunidades tenían autosuficiencia alimentaria que era posible gracias a sus métodos de trabajo y al respeto y cariño con la Madre Tierra. Pero empezó a llegar la revolución verde hasta los últimos rincones de Oaxaca y todo fue cambiando (...) Luego vino la necesidad de salir a trabajar para tener dinero, y se empezó a cambiar la vida en las comunidades, un tiempo en el campo y otro tiempo en la ciudad o en el norte para traer dinero porque ahora sí, había necesidad del dinero para comprar los agroquímicos

y poder cultivar la tierra. Se fue perdiendo la guesa para la siembra, la vida familiar y comunitaria de los pueblos<sup>10</sup>.

Lo que la motiva a realizar esta misión es el llamado especial del Padre Dios, creo que por *Él, estoy aquí, un llamado que se renueva en cada circunstancia o etapa de la historia que me ha tocado vivir*. También su compromiso se alimentó de la convivencia continua con diferentes pueblos y familias, se dio cuenta de las necesidades que existían, por lo tanto, había una exigencia de invitar a transformar la realidad, tocar el corazón de las personas para recuperar los valores comunitarios para una mejor vida familiar y comunitaria.

Para Mercedes, la vida campesina es una relación de amor y respeto con la madre tierra. Es una convivencia con la naturaleza desde el amanecer, hasta el anochecer. En su caminar hacia el campo, el campesino o campesina va dialogando con las flores, los árboles, los pájaros, es una unidad con ella.

10. El Topil 48. Mujer, agua y vida Comunitaria. Servicios para una Educación Alternativa A.C. chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/file:///C:/Users/Doris/Downloads/topil-48-web%20(2).pdf  
Fotografías retomadas del archivo Edith Morales y ORAB.

La vida campesina se vive a cada minuto, desde seleccionar la semilla que se va a sembrar, cultivar la tierra, sembrar la semilla, acompañando el crecimiento de la planta, la alegría al cosechar y saborear el producto, al mismo tiempo está con sus animales que le darán el sustento, o le ayudarán al trabajo o alegrarán la casa o vigilarán el hogar. La vida campesina es de armonía y paz.

Algunos elementos de la vida campesina son la espiritualidad indígena que los hombres y mujeres del campo tienen y que fortalece una relación especial con la naturaleza, con la Madre Tierra; La guelaguetza en nuestros pueblos va unida con el tequio. Con la guelaguetza se lograba realizar la siembra, limpia y cosecha del maíz, por eso no se tenía el símbolo monetario, sino se tenía el símbolo de unidad, alegría y comunitario, era la vida, porque de esta manera, no había hambre en el pueblo. Con el tequio, si recordamos, en la mayoría de los pueblos se construyeron escuelas, clínicas, patios, caminos, iglesias, con el trabajo de todos se daba un servicio comunitario.

### **ORAB, una apuesta por el trabajo campesino y la soberanía alimentaria**

Por los años 90s, Mercedes realizaba su trabajo en Santiago Textitlán, ahí observaba que la gente tenía tierra y agua, pero no tenía comida, además, no había mer-



cado ni dentro, ni fuera para surtir la canasta básica. Se comía tortillas, frijol, de vez en cuando un huevito, salsa y sal.

La madre Meche como le decían cuenta que: "con el equipo de pastoral, reflexionamos sobre la importancia de buscar alternativas para aprovechar al máximo los recursos disponibles en la región, empezamos a buscar un ingeniero que asesorara los trabajos en agroecología y empezamos a realizar algunos pequeños trabajos para implementar algunos cultivos y obtener mayores alimentos en el campo y la alimentación fuera más completa".

“Estas inquietudes fueron llevadas a nivel diocesano, en las reuniones de CEDIPPO, coincidimos con la inquietud de algunas hermanas que estaban en otras comunidades con la misma necesidad, de ahí nos organizamos para realizar algunos talleres a nivel diocesano, en donde fueron nombrados para integrar el equipo: el P. Gil Antonio Torres Varela, Juan Kniffki y yo”.

“Se convocaron a los primeros talleres en donde participaron varias comunidades, desde un inicio, se pidió teoría y práctica, tanto en el momento de los talleres como después realizar lo aprendido en las comunidades donde participaban”.

“Al inicio del trabajo fue difícil encontrar agrónomos que trabajaran desde la agricultura orgánica, por este motivo, el primer objetivo fue formar técnicos de las propias comunidades, -ahora llama-

dos promotores- para que fueran ellos los que transmitieran los conocimientos y prácticas a los demás campesinos y comunidades. Después de varios años con éstos técnicos comunitarios fue que se consolidó ORAB. En una realidad donde nos convertimos en signo de dinero y se perdieron los valores de ayuda mutua, de la fuerza interna que tenemos cada uno para ofrecer al otro, se perdió la fuerza de unidad, de comunalidad. Una de las dificultades son los programas paternalistas que da el gobierno, las personas en su mayoría se están acostumbrando a trabajar porque les dan, se les está quitando la iniciativa propia para realizar sus trabajos, imaginar sus proyectos. Estas dádivas han quitado la ayuda mutua o guetza, algo que nosotros hemos impulsado desde un principio y que es propio de la cultura indígena”.



Otra problemática es el cambio climático, las personas están a la deriva, si lloverá o no, el cuándo lloverá para sembrar, los ciclos de siembra se están cambiando. También la migración es un factor que está afectando al campo, porque los jóvenes se van y el campo se está quedando en manos de la gente mayor.

En estos contextos poco alentadoras ha sido la perseverancia y tenacidad de la gente, con sus hechos y palabras lo que la motivan. Nos dice Mercedes que considera que por lo pronto, no se puede detener, debe seguir con ellos caminando hacia adelante para seguir contribuyendo en la construcción de un mundo donde no falte el pan, la convivencia, la armonía, la paz y el respeto a la Madre Naturaleza.

Los participantes se consideran una gran familia y así se dicen: "Somos la familia ORAB, esta frase nos indica la cercanía que existe entre todos, los lazos de amistad que se han ido construyendo, la confianza y demás valores que cada persona trae".

"La primera fortaleza que encontramos en donde estamos, son los resultados de trabajo, la gente está segura de lo que está haciendo, miran los frutos de su trabajo, sobre todo saborean los alimentos de su parcela. También los aprendizajes que llevan en el corazón, las reflexiones comunitarias, las vivencias en los encuentros que se tienen cuando nos encontramos".

Una apuesta por la formación de promotores y promotoras ha marcado el trabajo comunitario de ORAB. Las y los promotores han asimilado conocimientos como son: conservación de suelos, elaboración de una variedad de abonos sólidos y líquidos, cultivo de hortalizas, reforestación, construcción de letrinas ecológicas y estufa de leña, manejo de suelos. Cada promotor realiza los trabajos aprendidos en sus mismas parcelas, obteniendo varios beneficios. También es mucho el reconocimiento de la gente a los promotores, los miran con respeto, cariño y valoran su formación. Los promotores se identifican como campesinos y parte de la comunidad, ellos han prestado diferentes servicios en su comunidad y han logrado una distinción de parte de la misma. En sus asambleas del pueblo han aportado sugerencias valiosas en relación al bosque, al agua y a la defensa del territorio.

También un logro importante es obtener productos orgánicos al 100 %, como granos básicos, hortalizas y frutales en estas comunidades.

Se tiene la participación de algunos jóvenes, son pocos, pero de mucho valor.

La participación de la mujer ha sido muy importante. En algunas comunidades para que despegara el trabajo, varias de ellas comprendieron el respeto a la naturaleza en los trabajos que se realiza, se unieron al aprendizaje de conservación de suelos,



de elaboración de abonos, de la siembra de hortalizas y empezaron hacer sus experiencias de trabajo en pequeñas parcelas que su esposo les permitían, a veces él con reticencia, pero les permitían, cuando ellos vieron los resultados y la insistencia de ellas, empezaron a creer en el trabajo, e iniciaron su trabajo en sus parcelas.

Es de admirar su paciencia y tenacidad para esperar los resultados, ya que a la primera, no hay resultados, pero ellas creyeron y al final vieron los resultados.



También en la convocatoria o el llamado a la participación de más personas es de admirar, porque saben cómo hacerlo.

Su alegría y entusiasmo se hace presente en cada actividad que realizamos, ayudando siempre a seguir adelante a pesar de algunas adversidades.

Las palabras que Mercedes nos regala para otras mujeres son las siguientes:

Que sigan adelante, aunque a veces parece que nos perdemos en un mundo de mercadotecnia, pero que ahí está la semilla que han sembrado, ésta está germinando, está creciendo y está dando fruto.

Que los pasos que han dado, han dejado huellas que no se borrarán, sigan, sigan caminando y luchando por los valores que hacen de esta humanidad un mundo de fraternidad, de esperanza, de amor.

No están solas, hay muchas mujeres en cada rincón luchando por los mismos ideales, de ofrecer un mundo donde todos puedan disfrutar de una vida digna con comida, vestido, alegría, paz y mucho amor.



## 7. Aprendizajes comunes

---

**A** lo largo de los diversos espacios de formación y encuentro con mujeres se sigue constatando que los rostros de múltiples dominaciones se expresan en cuerpos concretos, en territorios específicos. Nos duelen las violencias machistas. Los golpes, los insultos, los chistes sobre nosotras y nuestro cuerpo, las violaciones a las que son sujetas muchas mujeres en nuestras comunidades. Queremos pueblos libres de cualquier tipo de violencias hacia las mujeres y hacia nuestra hijas.

Para la subsistencia familiar y comunitaria, sigue siendo un reto o desafío el trabajo y apoyo entre mujeres, que sigue marcado por el divisionismo y competencia que se ha arraigado profundamente en algunos corazones.

A partir de las experiencias de vida de mujeres de diversos ámbitos, identidades y territorios, podemos apreciar algunos puntos en común. Pueden ser pistas para acompañar nuestros propios proceso y tejer en red:

1.-Las identidades cercanas a una cultura, territorio propio fortalecen los quehaceres, que en algún momento se reconocen como una práctica que libera y que aporta a una comunidad distinta.

Las mujeres somos cuidadoras y protectoras de la vida, de las comunidades, de las familias, de los saberes y prácticas comunitarias, de las plantas nativas. Reivindicamos, dignificamos y valoramos los conocimientos, la experiencia y el trabajo que las mujeres han desarrollado por generaciones en estos espacios.

2.- Los roles y quehaceres que las mujeres hemos tenido, se convierten, cuando no son compartidos por otras y otros en una pesada carga: la violencia, el exceso de trabajo, las largas horas de trabajo, se reflejan en enfermedades físicas y emocionales que limitan la propia vida y el ejercicio de los derechos. Es necesario seguir apostando por cambios en la vida privada y comunitaria donde estas tareas sean reconocidas y se generen compromisos de cambio. Las prácticas de autocuidado se van incorporando paulatinamente, desde los propios contextos socioculturales y económicos.

3.- Las prácticas concretas en la participación comunitaria, aportan en muchas direcciones, no sólo a la participación electoral y de gobierno local. Fortalecen a la comunidad, al sujeto colectivo, a las familias y a otras mujeres.

4.- Las mujeres pensamos de manera colectiva, no de manera individual y solitaria, cuando hablan de nuestros derechos, ni tienen el objetivo de “eliminar” la presencia de los hombres en los espacios y vida comunitaria. Hay posibilidades de construir, al diálogo, a compartir los espacios de gobierno con dignidad y ejerciendo su derecho de voz, de propuesta y que sean reconocidos sus aportes, es necesario generar condiciones de respeto y seguridad, espacios seguros y libres de violencia, este es un derecho también para las presentes y futuras generaciones.

5.-Las mujeres caminamos y avanzamos juntas en nuestros derechos. Todas

somos compañeras, es necesario vencer el individualismo y las barreras que se han impuesto entre nosotras. Una práctica solidaria es acompañarnos más en los cargos y servicios, en la participación a las actividades de la organización, de la comunidad, en asambleas, aprenderemos unas de otras.

6.-Las mujeres hemos desarrollado y puesto en práctica propuestas económicas, agro ecológicas y ambientales con otras mujeres y hombres, estas son prácticas liberadoras que nos permiten decir que otra economía es posible y dimensionar esto como una práctica política.

Oaxaca, México, diciembre 2024



# Bibliografía

Carmona Dominguez Doris Veronica, García Arreola Ana María, Mujeres que cantan con el agua, espacio de Encuentro, Servicios para una Educación Alternativa A.C. EDUCA OAXACA, Oaxaca, México 2023.

Comunidades y Organizaciones asistentes al Segundo Encuentro de Pueblos, Comunidades y Organizaciones "Aquí Decimos Sí a la Vida, No a la Minería". INFORME: JUICIO POPULAR COMUNITARIO CONTRA EL ESTADO Y LAS EMPRESAS MINERAS EN OAXACA. Servicios para una Educación Alternativa A.C. EDUCA OAXACA, Oaxaca, México 2018.

EDUCA, Memoria encuentro de mujeres 2024, participación en el panel, participación política. Servicios para una Educación Alternativa A.C. EDUCA OAXACA, Oaxaca, México 2024.

EDUCA, El Topil 48. Mujer, agua y vida comunitaria. Servicios para una Educación Alternativa A.C. Oaxaca, México 2023

Espacio social, Encuentro Mujer, Agua y Vida Comunitaria, producción radial, Servicios para una Educación Alternativa A.C. EDUCA OAXACA, Oaxaca, México 2024

Entrevista a Beatriz Gutierrez, San Mateo del Mar. 2024

Entrevista a Olga Toro Maldonado, Capulálpam de Méndez. 2024

Audios del encuentro de Pueblos y comunidades del valle organizados para defender el territorio y la vida. El Llano, Sitio Santiago. 19 de Octubre de 2024

Entrevista a Reyna Gutierrez, San Mateo del Mar. 2024

Entrevista a Gisela Baloes Gutierrez, San Mateo del Mar. 2024

Entrevista a Mercedes Garcia, Oaxaca. 2024

Entrevista colectiva a mujeres de El Llano, Ocotlán Oaxaca. 2024

Entrevista colectiva a integrantes del grupo Itandekas: Juana, Carmela, Francisca Juana, Aide, Rosario, Inés, Ignacia Brígida, Esther Victoria, Martha Leticia, Udelia, Socorro, María, Catalina Gregoria, Carmen Graciela y Manuela.

Entrevista a Lilia Ortiz, Tlaxiaco 2024

## Páginas Electrónicas:

<https://www.educaoaxaca.org/llamado-urgente-empresa-minera-natividad-agrede-a-las-autoridades-agrarias-de-capulalpam-de-mendez/>

[https://www.mexicominingcenter.com/wp-content/uploads/2021/01/c3f146\\_3d835d932c9c48c1a82b7d7059abfb2b.pdf](https://www.mexicominingcenter.com/wp-content/uploads/2021/01/c3f146_3d835d932c9c48c1a82b7d7059abfb2b.pdf)

Comunicado No más proyectos mineros en Valles Centrales de Oaxaca 13 de noviembre de 2024 <https://www.educaoaxaca.org/comunidades-zapotecas-fortalecen-su-defensa-territorial-y-exigen-que-se-frenen-los-proyectos-mineros-en-oaxaca/>

