



ESCUELA ITINERANTE

CON LIBRE COMERCIO:

NO HAY TERRITORIOS LIBRES

1. INTRODUCCIÓN

El presente informe de sistematización recupera de manera crítica la experiencia de la I Escuela Itinerante “Con Libre Comercio: no hay territorios libres”, desarrollada entre agosto y octubre de 2025 en distintos territorios de Paraguay, Argentina y Brasil. La iniciativa tuvo como eje central el análisis de los Tratados de Libre Comercio (TLC) y sus impactos en comunidades indígenas, campesinas, organizaciones sindicales y espacios académicos críticos.

La sistematización no se limita a describir actividades realizadas, sino que busca producir conocimiento desde la práctica, articulando saberes territoriales y reflexión teórica, con el objetivo de fortalecer procesos organizativos y aportar a la construcción de alternativas al modelo dominante.

2. OBJETIVOS DE LA SISTEMATIZACIÓN

- Analizar críticamente la experiencia de la Escuela Itinerante, identificando aprendizajes, desafíos y aportes metodológicos.
- Comprender cómo los territorios perciben y enfrentan los impactos de los TLC.
- Recuperar las reflexiones colectivas surgidas en los distintos espacios como insumo para la acción política.
- Contribuir a la reflexión teórica desde una perspectiva situada, vinculando práctica y teoría.



**CON LIBRE COMERCIO
NO HAY TERRITORIOS LIBRES**

3. DESARROLLO PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO

El trabajo en formato itinerante fue desafiante y enriquecedor, exigiendo adaptaciones constantes a las características de cada territorio y organización. La metodología participativa se reveló como la más efectiva, ya que promovía apropiación del conocimiento y debate crítico, incorporando experiencias concretas y cotidianas.

Para facilitar la comprensión de temas complejos como los TLC, se combinaron estrategias analógicas y analíticas, utilizando ejemplos concretos, analogías y momentos de humor para mantener la atención y dinamizar la sesión. La adaptación al lenguaje específico de cada comunidad —guaraní, jopará, castellano académico o portugués— fue clave para el éxito de la comunicación.

Se observaron diferencias según el tipo de organización, por ejemplo:

- **Comunidades indígenas y campesinas:** interés en soberanía territorial, semillas nativas y estrategias de supervivencia frente al agronegocio.
- **Sindicatos (SITRANDE):** preocupación por la soberanía estatal, los servicios públicos y la afectación laboral derivada de los TLC.
- **Academia (UNILA):** análisis transnacional y teórico de los impactos socioambientales.

Estas diferencias exigieron flexibilidad y dominio temático por parte del equipo facilitador, ajustando los contenidos a demandas emergentes, como la comprensión de los mercados de carbono en El Dorado.

La sistematización se construyó a partir de:

- Observación participante durante las sesiones
- Entrevistas semiestructuradas al equipo monitor y referentes organizativos.
- Registros escritos, audiovisuales y materiales producidos colectivamente.

El enfoque metodológico es cualitativo, participativo y reflexivo, inspirado en la educación popular y la sistematización de experiencias como herramienta política.



**CON LIBRE COMERCIO
NO HAY TERRITORIOS LIBRES**

4. CARACTERIZACIÓN DE LA EXPERIENCIA Y LOS TERRITORIOS

La Escuela Itinerante se desarrolló en siete espacios territoriales y organizativos, cada uno con problemáticas específicas, pero atravesados por una matriz común: la expansión del capital transnacional y el debilitamiento de la soberanía popular.

4.1 COMUNIDAD INDÍGENA HUGUA PO'Í (CAAGUAZÚ, PARAGUAY)

La sesión de la Escuela Itinerante realizada el 2 de agosto de 2025 tuvo lugar en la Comunidad Indígena Hugua Po'í, asentada en el distrito de Raúl Arsenio Oviedo, departamento de Caaguazú. La comunidad forma parte del territorio ancestral del pueblo Mbyá Guaraní, históricamente más amplio, hoy fragmentado y cercado por la expansión del agronegocio.

Desde finales de la década de 1970, Hugua Po'í mantiene un conflicto territorial con la empresa del agronegocio Tres Palmas, que adquirió las tierras con la comunidad indígena asentada en su interior, dando inicio a un prolongado litigio judicial. Mientras la empresa reclama la propiedad privada del inmueble, la comunidad sostiene su derecho ancestral al territorio, amparado en la Ley 904/81 – Estatuto de las Comunidades Indígenas. Este conflicto se ha intensificado en los últimos años, particularmente desde 2021, con sucesivos intentos de desalojos violentos que buscan desarticular las capacidades organizativas y de resistencia comunitaria.



En este contexto, más de sesenta familias impulsan estrategias de permanencia territorial basadas en la producción de alimentos para autoconsumo, trabajando colectivamente alrededor de 20 hectáreas de tierra fértil. Sin embargo, estas iniciativas enfrentan severas limitaciones derivadas de la falta de infraestructura, escasos recursos productivos y los impactos del cambio climático.

La sesión de la Escuela permitió vincular estas problemáticas concretas con los Tratados de Libre Comercio, identificándolos como parte de una arquitectura jurídico-política que habilita la expansión del capital agroexportador sobre territorios indígenas. A partir del intercambio colectivo, los TLC fueron comprendidos no como acuerdos lejanos o abstractos, sino como dispositivos que fortalecen un modelo productivo que expulsa comunidades, degrada los bienes naturales y debilita la capacidad del Estado para garantizar derechos.

Durante el debate emergieron reflexiones críticas sobre el rol del Estado y su inacción frente a los atropellos sufridos por la comunidad. Una de las intervenciones sintetizó esta percepción al señalar que **“El estado siempre están del lado de las empresas, mientras nosotros seguimos esperando justicia en nuestra propia tierra”**.

Asimismo, se destacó la relación directa entre agronegocio, uso intensivo de agrotóxicos y afectación a la salud comunitaria, subrayando que la disputa territorial no es solo por la tierra, sino por las condiciones de vida presentes y futuras. En palabras de una participante: **“Sabemos bien lo que pasa cuando fumigan cerca, eso comemos todos los días y eso enferma a nuestras familias”**.



Desde el punto de vista pedagógico, la experiencia en Huguá Po'í evidenció la potencia de la modalidad itinerante para situar el análisis económico y jurídico en el territorio, partiendo de la vivencia concreta del conflicto. La participación activa, el uso del guaraní como lengua predominante y la construcción colectiva del debate permitieron una apropiación crítica de los contenidos, reforzando la comprensión de los TLC como herramientas de subordinación que atraviesan directamente la vida cotidiana de la comunidad.



4.2 ORGANIZACIONES AMBIENTALISTAS EL DORADO (MISIONES, ARGENTINA)

La sesión de la Escuela Itinerante realizada el 28 de agosto de 2025 tuvo lugar en la ciudad de El Dorado, provincia de Misiones, Argentina, con la participación de organizaciones ambientalistas, comunidades indígenas y referentes sociales del territorio. Se trata de una región profundamente atravesada por disputas socioambientales vinculadas al modelo extractivo, la expansión forestal, la producción de monocultivos y las nuevas formas de mercantilización de la naturaleza.

El territorio misionero se encuentra marcado por una fuerte presión sobre los bienes comunes, particularmente el bosque nativo, el agua y la biodiversidad. En este contexto, las organizaciones presentes señalaron que los Tratados de Libre Comercio no solo facilitan el ingreso y la expansión de capitales transnacionales, sino que también habilitan nuevas arquitecturas de despojo, muchas veces presentadas bajo discursos de sostenibilidad, transición ecológica o economía verde.



Uno de los ejes centrales del debate giró en torno a los mercados de carbono y otros mecanismos de compensación ambiental. Las comunidades indígenas y organizaciones ambientales expresaron preocupación frente a estas iniciativas, señalando que lejos de resolver la crisis climática, introducen nuevas formas de control territorial y pérdida de autonomía. Como expresó un participante indígena: ***“Nos ofrecen cuidar el monte para otros, pero no nos preguntan cómo queremos vivir en él”.***

Durante las jornadas, se problematizó el vínculo entre los TLC y estas falsas soluciones climáticas, comprendiendo que los acuerdos comerciales internacionales crean el marco jurídico que garantiza seguridad al capital, incluso en actividades que profundizan la desigualdad socioambiental. Se destacó que estos mecanismos tienden a consolidar relaciones asimétricas, donde los territorios periféricos asumen los costos ambientales mientras los beneficios se concentran en actores externos.



Desde una mirada pedagógica, la sesión en El Dorado evidenció la importancia de incorporar demandas emergentes al proceso formativo. La insistencia de las comunidades en comprender qué son los mercados de carbono obligó al equipo facilitador a adaptar contenidos en tiempo real, reafirmando el carácter dialógico y no cerrado de la propuesta pedagógica. En palabras de un participante: ***“Necesitamos entender estos nuevos negocios porque están llegando ya a nuestras comunidades”.***

La experiencia permitió ampliar el análisis sobre los impactos de los TLC más allá del comercio de bienes, incorporando dimensiones ambientales, climáticas y territoriales, y fortaleciendo una lectura crítica común entre organizaciones que, aunque diversas, comparten una misma realidad de presión extractiva y subordinación estructural.





4.3 COMITÉ MUJERES UNIDAS JULIÁN AGUSTO SALDÍVAR (PARAGUAY)

La sesión de la Escuela Itinerante realizada el 27 de septiembre de 2025 tuvo lugar en la comunidad de Julián Augusto Saldívar, en el área metropolitana de Asunción, con la participación del Comité Mujeres Unidas, integrado por doce mujeres y sus familias.

Se trata de una experiencia organizativa situada en un territorio periurbano, donde convergen problemáticas rurales y urbanas, particularmente vinculadas al acceso a la tierra, la producción de alimentos y la reproducción de la vida cotidiana.

El Comité desarrolla huertas colectivas en el asentamiento Paraíso Escondido, que cumplen una doble función: garantizar el autoconsumo de alimentos frescos y saludables, y generar excedentes para la venta, contribuyendo a la economía familiar y colectiva. Estas prácticas productivas se inscriben como una alternativa concreta frente al modelo agroexportador dominante, al tiempo que fortalecen la organización comunitaria y la autonomía económica de las mujeres.



Uno de los ejes centrales abordados durante la sesión fue el conflicto por el espacio colectivo de trabajo, ubicado en un terreno municipal. El Comité había iniciado un proceso de diálogo con la municipalidad para la compra, cesión o donación del predio, realizando mediciones y reuniones con autoridades locales. Sin embargo, dicho proceso fue abruptamente interrumpido cuando la municipalidad resolvió otorgar el uso del terreno a otro comité, generando tensiones, amenazas de desalojo y una denuncia individual por invasión de inmueble contra la presidenta del Comité.



En el intercambio colectivo, estas situaciones fueron analizadas a la luz de los Tratados de Libre Comercio, identificando cómo la priorización de lógicas mercantiles y de acumulación impacta de manera diferenciada sobre las mujeres organizadas. Se destacó que, si bien los TLC no se expresan de forma directa en estos conflictos locales, sí configuran un marco estructural que debilita políticas públicas de acceso a la tierra, producción de alimentos y protección social, afectando especialmente a quienes sostienen la economía del cuidado.

Durante el debate, se evidenció que la problemática de la tierra para producir, no solo implica la pérdida de un terreno, sino la pérdida del sustento y el espacio donde se organizan. Así también, que son las mujeres las que están al frente de la lucha y las que son perseguidas, poniéndose en evidencia la criminalización diferencial que enfrentan las mujeres en procesos de defensa territorial.

Desde una perspectiva pedagógica y política, la experiencia en J. A. Saldívar permitió profundizar el análisis sobre los impactos diferenciados de los TLC sobre las mujeres, visibilizando cómo estos acuerdos refuerzan desigualdades preexistentes y tensionan las formas comunitarias de producción y reproducción de la vida. La modalidad itinerante facilitó un espacio de reconocimiento de saberes y prácticas concretas, fortaleciendo la lectura crítica colectiva y reafirmando la centralidad de las mujeres como sujetas políticas en la construcción de alternativas al libre comercio.





4.4 SITRANDE – SINDICATO DE TRABAJADORES DE LA ANDE – ASUNCIÓN (PARAGUAY)

La sesión de la Escuela Itinerante realizada el 6 de octubre de 2025 se desarrolló con integrantes del Sindicato de Trabajadores de la Administración Nacional de Electricidad (SITRANDE), organización gremial estratégica en la defensa de los bienes públicos y la soberanía energética en Paraguay. El encuentro se dio en un contexto regional marcado por renovadas presiones privatizadoras y debates sobre la inserción del país en acuerdos comerciales internacionales.

Desde el inicio, el intercambio estuvo atravesado por una lectura histórica del sector energético paraguayo, particularmente el rol de la ANDE como empresa pública y su vinculación con proyectos de integración regional. Los y las participantes señalaron que los Tratados de Libre Comercio constituyen una amenaza latente para el carácter público de los servicios estratégicos, al introducir marcos normativos que favorecen la liberalización, la competencia y la eventual privatización de áreas clave del Estado.



Uno de los ejes centrales del debate fue la relación entre los TLC y los mecanismos de resolución de disputas inversionista-Estado, entendidos como herramientas que limitan la capacidad soberana de los Estados para regular sectores estratégicos. En este sentido, se advirtió que estos dispositivos jurídicos pueden ser utilizados para cuestionar políticas públicas orientadas a fortalecer empresas estatales o garantizar el acceso universal a servicios básicos como la energía eléctrica.

Durante la jornada, los trabajadores y trabajadoras de la ANDE subrayaron que la defensa de la empresa pública no responde únicamente a intereses laborales, sino que se inscribe en una concepción más amplia de soberanía energética y justicia social. Como expresó uno de los participantes:

“Cuando se privatiza la energía, no solo perdemos derechos como trabajadores, pierde el pueblo entero”.



Asimismo, se discutió el impacto que los procesos de liberalización pueden tener sobre las condiciones laborales, la estabilidad del empleo y la capacidad del Estado para planificar el desarrollo energético a largo plazo. En palabras de otra intervención: ***“Los acuerdos se firman arriba, pero las consecuencias las vivimos nosotros y los usuarios”***, poniendo de relieve la desconexión entre las negociaciones internacionales y la realidad cotidiana.

Desde el punto de vista pedagógico, la experiencia con SITRANDE permitió profundizar el análisis de los TLC desde una perspectiva estatal y de bienes públicos, ampliando el enfoque territorial. La modalidad itinerante facilitó un diálogo horizontal entre saberes técnicos, sindicales y políticos, reforzando la comprensión colectiva de los TLC como instrumentos que reconfiguran la relación entre Estado, mercado y sociedad.





4.5 OCN – ORGANIZACIÓN CAMPESINA DEL NORTE CONCEPCIÓN (PARAGUAY)

La sesión de la Escuela Itinerante realizada el 17 de octubre de 2025 tuvo lugar en el Departamento de Concepción, Paraguay, con la participación de la Organización Campesina del Norte (OCN), fundada en 1986 como heredera de las Ligas Agrarias Cristianas. La OCN se consolidó como una herramienta de lucha, negociación y propuesta para campesinos y pequeños productores, desarrollando un trabajo autónomo con estructura propia y estrechas alianzas con redes nacionales e internacionales, como la Mesa Coordinadora Nacional de Organizaciones Campesinas (MCNOC) y Vía Campesina.

El territorio se caracteriza por la presión de expansión ganadera y forestal, que amenaza la producción campesina de subsistencia y la tenencia de la tierra. Los participantes señalaron cómo los Tratados de Libre Comercio facilitan esta expansión al promover la liberalización agrícola, flexibilizar la propiedad de la tierra y abrir mercados internacionales sin considerar derechos económicos, sociales y culturales, ni seguridad alimentaria local.



Durante la sesión, se abordaron temas centrales como la soberanía alimentaria, la defensa de semillas nativas y el acceso a la tierra. Se discutió cómo la OCN fortalece capacidades locales para resistir la ofensiva del capital transnacional.

Se analizó también la relación entre TLC y criminalización de la protesta campesina, evidenciando cómo los acuerdos comerciales y la presión de empresas transnacionales consolidan estructuras de desigualdad y dificultan la permanencia de los pequeños productores. La experiencia permitió que los participantes compartieran estrategias de articulación regional, intercambio de saberes y construcción de alternativas agroecológicas, reafirmando la importancia de la organización colectiva frente a la subordinación estructural.



Desde la perspectiva pedagógica, la sesión con la OCN fortaleció la comprensión de los TLC como instrumentos que afectan directamente la vida de los campesinos, vinculando la teoría económica y jurídica con la práctica cotidiana de la agricultura familiar. La modalidad itinerante permitió situar estos debates en el territorio, facilitando el análisis compartido de problemas concretos y la construcción de propuestas colectivas.





4.6 UNILA – GRUPO DE ESTUDIOS SOCIOAMBIENTALES FOZ DE IGUAZÚ (BRASIL)

La sesión de la Escuela Itinerante realizada el 20 de octubre de 2025 tuvo lugar en la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA), en Foz de Iguazú, Brasil, con la participación del Grupo de Estudios Socioambientales de la Dirección de Estudios de Posgrado. Este espacio académico ofreció un diálogo transnacional, conectando análisis teóricos sobre libre comercio, globalización y sostenibilidad con experiencias concretas de comunidades campesinas e indígenas de Paraguay y Brasil.

Durante la sesión se profundizó en los impactos socioambientales de los TLC en territorios latinoamericanos, abordando problemáticas como la expansión agroexportadora, la pérdida de biodiversidad, la contaminación de ríos y la mercantilización de la naturaleza a través de instrumentos jurídicos y financieros internacionales. Se discutió cómo los TLC funcionan como dispositivos de subordinación, consolidando relaciones asimétricas entre centro y periferia y generando impactos diferenciados sobre los actores locales.





Uno de los debates centrales giró en torno a la necesidad de generar conocimiento propio y colectivo, articulando la teoría académica con la práctica comunitaria.

Los participantes coincidieron en que el análisis de tratados comerciales no puede abstraerse de la realidad concreta de los territorios, y que la investigación socioambiental debe contribuir a la construcción de alternativas de resistencia.

La experiencia en UNILA permitió integrar perspectivas académicas y comunitarias, fortaleciendo la comprensión del carácter transnacional de los TLC y la necesidad de estrategias de resistencia articuladas regionalmente. Además, la modalidad itinerante facilitó la comparación entre contextos, visibilizando tanto los impactos diferenciados como las estrategias de organización y resistencia emergentes en los distintos territorios.





4.7 CIERRE DE LA ESCUELA ITINERANTE (ASUNCIÓN, PARAGUAY, 23-24 DE OCTUBRE)

La sesión de cierre de la Escuela Itinerante se realizó los días 23 y 24 de octubre de 2025 en Asunción, con la participación de representantes de los territorios visitados, así como de facilitadores académicos de la región y del equipo organizador. El cierre tuvo como objetivo sintetizar aprendizajes, reflexionar sobre impactos y construir líneas de acción conjuntas frente a los efectos de los Tratados de Libre Comercio en los territorios.

Durante la jornada, se abordaron los impactos estructurales de los TLC en la soberanía de los Estados, la producción de alimentos, la energía, la biodiversidad y los derechos de las mujeres. Se destacó que estos acuerdos funcionan como dispositivos de subordinación, consolidando relaciones asimétricas y limitando la capacidad de los gobiernos y comunidades para decidir sobre sus recursos y políticas públicas. Se presentaron experiencias de resistencia y alternativas construidas en cada territorio:

Hugua Po'í: defensa territorial y producción de alimentos de autoconsumo frente al agronegocio y desalojos.

El Dorado: resistencia a la mercantilización del bosque y cuestionamiento a los mercados de carbono.

J. A. Saldívar: organización de mujeres, huertas colectivas y defensa del espacio productivo frente a la municipalidad.

SITRANDE: defensa de la ANDE y la soberanía energética frente a procesos privatizadores.

OCN: fortalecimiento de capacidades campesinas, soberanía alimentaria y lucha contra la criminalización.

UNILA: articulación transnacional del conocimiento académico con las prácticas comunitarias.



Se reflexionó sobre la importancia de construir estrategias conjuntas que permitan enfrentar los TLC desde la producción de saberes propios, la articulación regional y la incidencia política. Como expresó un participante: ***“Analizar juntos nos permite imaginar cómo resistir sin fragmentarnos”***.

Los debates finales incluyeron:

- Impactos diferenciados de los TLC sobre mujeres y comunidades indígenas,
- Mecanismos de resolución de controversias internacionales y su cuestionamiento,
- Experiencias de integración soberana y comercio subregional como alternativas,
- La importancia de la articulación, organización y educación política continua.

La síntesis de la Escuela destacó que, a pesar de la diversidad de territorios y problemáticas, existe un hilo común de subordinación estructural frente a los TLC y las políticas neoliberales. La Escuela Itinerante permitió visibilizar estas dinámicas, fortalecer capacidades locales y regionales, y abrir un espacio de construcción colectiva de alternativas.

Finalmente, se elaboró una declaración conjunta, comprometiéndose a continuar la articulación territorial, fortalecer la educación popular y promover la soberanía alimentaria, energética y territorial como ejes centrales de la resistencia.

Del conjunto de las experiencias emergen cinco dimensiones centrales:

- Jurídico-política: TLC, CIADI y pérdida de soberanía estatal.
- Económica-productiva: agronegocio, energía y sistemas agroalimentarios.
- Territorial: despojo, infraestructura y control de bienes comunes.
- Sociopolítica: organización, resistencias y articulaciones.
- Pedagógica: la itinerancia como dispositivo formativo y político.



5.2 RECOMENDACIONES ESTRATÉGICAS

Con base en las experiencias sistematizadas, se proponen recomendaciones estratégicas para fortalecer la resistencia y generar alternativas a los impactos de los TLC:

A. Fortalecimiento de capacidades locales y educación política

- Continuar y ampliar la modalidad itinerante, asegurando espacios de formación en todos los territorios afectados por los TLC.
- Promover programas de educación popular que vinculen teoría y práctica, articulando conocimientos académicos con saberes comunitarios.
- Incorporar perspectivas de género, reconociendo los impactos diferenciados de los TLC sobre las mujeres y la importancia de su liderazgo en la organización territorial.

B. Articulación y cooperación interterritorial

- Fomentar redes de coordinación entre comunidades indígenas, campesinas, sindicatos y organizaciones académicas para compartir estrategias de resistencia y buenas prácticas.
- Desarrollar mecanismos de comunicación horizontal que permitan la circulación de información, experiencias y aprendizajes entre territorios y regiones.
- Promover espacios de incidencia conjunta para la defensa de derechos territoriales, laborales, energéticos y ambientales frente a los acuerdos comerciales.

C. Incidencia política y jurídica

- Impulsar auditorías de los TLC firmados, promoviendo la participación de comunidades y organizaciones locales en la evaluación de sus impactos.
- Proponer reformas legales y constitucionales que prioricen la soberanía alimentaria, energética y territorial sobre intereses comerciales internacionales.
- Generar alternativas de resolución de conflictos en jurisdicciones locales, limitando la dependencia de tribunales internacionales como el CIADI.

D. Defensa y gestión de recursos y territorios

- Garantizar el acceso y control de tierras, semillas y recursos naturales, promoviendo la producción de alimentos saludables y sostenibles.
- Promover modelos de producción agroecológica y economía local frente a la expansión del agronegocio.
- Reforzar la protección de ecosistemas estratégicos frente a proyectos extractivistas y de infraestructura vinculados a intereses corporativos.

E. Visibilización y comunicación estratégica

- Desarrollar campañas de sensibilización sobre los impactos de los TLC en los territorios, incorporando testimonios de participantes y experiencias de resistencia.
- Fortalecer la comunicación entre movimientos sociales, académicos y medios de comunicación alternativos para generar conciencia pública.
- Documentar y sistematizar experiencias de resistencia para consolidar conocimiento colectivo y difundir estrategias replicables.
- Estas recomendaciones buscan construir un marco estratégico integral que fortalezca la organización, la resistencia y la soberanía de los territorios, promoviendo acciones conjuntas, educación popular y articulación regional, con un enfoque político, social y técnico que integre los aprendizajes de la Escuela Itinerante.



FICHA TÉCNICA

Coordinación General:

Alhelí González Cáceres

Asistencia de coordinación

Sara Montiel

Facilitación:

Alan Fretez Bobadilla

Sistematización:

Omar T. Yampey

Edición, diseño y diagramación:

Sandino Flecha

Elisa Marecos

Organizado por:



Con el apoyo de:

PowerShift



stiftung
nord-süd
brücken

Heñoi

Centro de Estudios y Promoción de la Democracia,
los Derechos Humanos y la Sostenibilidad Socio-ambiental

Con fondos de:



Bundesministerium für
wirtschaftliche Zusammenarbeit
und Entwicklung

 **Both ENDS**
Connecting people for change